



“Educamos  
con  
**visión** de  
transformación”



**CHIAPAS**  
GOBIERNO DEL ESTADO

# **Resultado del cuestionario aplicado en los centros educativos del Colegio de Bachilleres de Chiapas**

## **“Generación 2019-2022”**

## Índice

Mensaje del Director General .....	3
Capítulo I. Introducción.....	5
Capítulo II. Fundamentación del programa .....	8
Capítulo III. Misión, visión, objetivo general y objetivos específicos. ....	11
Capítulo IV. Historia del Colegio de Bachilleres de Chiapas .....	13
Capítulo V. Nueve coordinaciones de Zona y sus centros educativos .....	16
Capítulo VI. Coordinaciones de Zona, por municipios.....	17
Capítulo VII. Seguimiento de alumnos (as) a egresar de la Educación Media Superior .....	19
Capítulo VIII. ¿Qué es y para qué sirve?.....	21
Capítulo IX. Beneficios que esta actividad proporciona a las alumnas (os) que están próximos a egresar.....	22
Capítulo X. Metodología implementada .....	23
Capítulo XI. Instrumentos para la recolección de datos .....	24
Capítulo XII. Perfil del estudiante próximo a egresar.....	25
Capítulo XIII. Nivel Superior.....	28
Capítulo XIV. Tabla cronológica del seguimiento de alumnos a egresar .....	29
Capítulo XV. Estructura del mecanismo de análisis del Programa de Seguimiento de Egresados de la Generación 2019-2022.....	30
Capítulo XVI. Censo de alumnas (os) próximos a egresar .....	31
Capítulo XVII. Lengua materna .....	36
Capítulo XVIII. Evaluación desde la perspectiva de las y los alumnos próximos a egresar del nivel medio superior, en el Colegio de Bachilleres de Chiapas.....	44
Capítulo XIX. Análisis del servicio que otorga el Colegio de Bachilleres de Chiapas a la población estudiantil.....	51

Capítulo XX. Evaluación del Colegio de Bachilleres de Chiapas.....	55
Capítulo XXI. Datos socioeconómicos .....	97
Capítulo XXII. Planes futuros de los alumnos próximos a egresar.....	113
Capítulo XXIII. Conclusiones .....	126
Capítulo XXIV. Referencias .....	128
Capítulo XXV. Anexos .....	131
Directorio .....	140

## Mensaje del Director General



El Colegio de Bachilleres de Chiapas, fue creado el 09 de agosto de 1978, cuenta con 44 años de experiencia en la formación de jóvenes en el nivel medio superior en los 338 centros escolares que conforman esta noble institución educativa, siendo por ello la más grande en México; capaz de adaptarse a las necesidades de la época y congruente con la realidad nacional a fin de proporcionar educación calificada que sirva al desarrollo y progreso de la entidad, con el compromiso, la responsabilidad y la certeza de atender a su comunidad estudiantil.

Conforme al paso del tiempo, el Colegio de Bachilleres de Chiapas ha evolucionado y se ha fortalecido, gracias a las estrategias que día a día ha construido con las cuales la comunidad estudiantil es beneficiada y en el crecimiento educativo, emocional, social, mismas que sirven para la integración y desarrollo de la vida cotidiana de cada uno de las y los estudiantes, llevando tras de sí una digna historia de esfuerzos, compromisos, responsabilidades y logros estrechamente vinculados al destino y progreso de nuestra entidad. Es por ello, que se atiende el “Proyecto Académico 2019-2024”, despertando el interés de alumnos y egresados dando como resultado la implementación del “Programa Seguimiento a Egresados”.

El análisis del “Programa de Seguimiento de Egresados”, da la pauta para que el Colegio de Bachilleres de Chiapas detecte las fortalezas, oportunidades,

habilidades y aptitudes del alumnado, lo cual permite sensibilizarse en la vocación de cada uno de ellos, lográndose las bases para otorgar un enfoque claro y conciso para afrontar los nuevos retos.

En el Colegio de Bachilleres de Chiapas, tenemos el compromiso de estar pendientes de nuestras alumnas y alumnos para fortalecer el ámbito educativo, logrando que nuestros estudiantes sean los pioneros en sus actividades a realizar y sirvan como ejemplo para las nuevas generaciones, comprometiéndose a reforzar y concretar el “Programa Académico 2019-2024”.

**Jorge Luis Escandón Hernández**

## Capítulo I. Introducción

Basados en el Programa Sectorial de Educación del Estado de Chiapas 2019-2024 donde nos dice que es un instrumento rector de política educativa, en el cual, se concentran las prioridades de la sociedad chiapaneca con respecto a la cultura, la educación, la ciencia y la tecnología, a partir de las propuestas de los distintos sectores, así como de las aportaciones de las dependencias, instituciones y organismos que participan cotidianamente en la promoción y preservación de la cultura, en la impartición de la educación en los distintos niveles y modalidades, así también del impulso científico y tecnológico del estado. El Colegio de Bachilleres de Chiapas ha elaborado en congruencia con los objetivos y estrategias del Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2019-2024 y con los objetivos y metas de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, adoptados a nivel mundial, resaltando además la atención a los enfoques: Derechos Humanos, Manejo de Riesgos y Resiliencia, así como a las políticas transversales: Igualdad de Género, Medio Ambiente, Interculturalidad, Combate a la Corrupción y Mejora de la Gestión Pública; incidiendo de esta manera en la calidad, equidad y pertinencia educativa, “Programa Seguimiento de Egresados”, que da la oportunidad de conocer a las y los alumnos próximos a egresar del Colegio, esto con la finalidad de que expresen su sentir y su forma de pensar hacia lo que ellos pretenden.

Este documento plasma una serie de inquietudes de las alumnas (os) próximos a egresar. El capítulo II, hablara sobre la fundamentación del programa; capítulo III, sobre la misión, visión, objetivo general y objetivos específicos; capítulo IV, historia del Colegio de Bachilleres de Chiapas; capítulo V, nueve coordinaciones de Zona y sus centros educativos; capítulo VI, coordinaciones de Zona del subsistema por municipios; capítulo VII, seguimiento de alumnas (os) a egresar de Educación Media Superior; capítulo VIII, ¿Qué es y para qué sirve?; capítulo IX, beneficios que esta actividad proporciona a las alumnas (os) que están próximos a egresar; capítulo X,



metodología implementada; capítulo XI, instrumentos para la recolección de datos; capítulo XII, perfil del estudiante próximo a egresar; capítulo XIII, nivel superior; capítulo XIV, tabla cronológica del seguimiento de estudiantes próximos a egresar; capítulo XV, estructura del mecanismo de análisis del programa seguimiento de egreso de la Generación 2019 – 2022; capítulo XVI, censo de alumna (os) próximos a egresar; capítulo XVII lengua materna; capítulo XVIII, evaluación desde la perspectiva de las y los alumnos próximos a egresar; capítulo XIX, análisis del servicio que otorga el COBACH a la población estudiantil; capítulo XX, evaluación del Colegio de Bachilleres de Chiapas; capítulo XXI, datos socioeconómicos; capítulo XXII, planes futuros de las y los alumnos próximos a egresar; capítulo XXIII, conclusiones; capítulo XXIV, referencias bibliográficas; capítulo XXV, anexos. Esta herramienta es necesaria e imprescindible para las y los alumnos próximos a egresar y también para el COBACH, porque el alumnado y el Colegio se vinculan de una forma más estrecha para conseguir los objetivos que se pretenden con este programa, ya que el cuestionario que se incluye en él se aplicó en los 338 centros educativos con que cuenta el COBACH lográndose que el alumnado se familiarice con el programa a medida que avanza en esta etapa como bachiller.

De igual forma, el documento plasma y reconoce el arduo trabajo de las y los trabajadores docentes y administrativos para que este material llegue a las y los estudiantes de manera eficaz y oportuna.

Una educación planeada y organizada siempre dará buenos resultados y más que nada al aplicar la mejora continua en el esquema de educación como lo hace el COBACH, gracias a la innovación, el liderazgo y el compromiso de quienes hacen posible las diferentes herramientas de trabajo en el Colegio y el programa de seguimiento de egresados es una de ellas, lo cual también comprende la preocupación, por parte del COBACH entorno al alumnado una vez egresados muchas veces no continúan con sus estudios y decidan migrar en busca de nuevos

horizontes, de ser mejor retribuidos, sin pensar en lo que puede ocurrir al quererlo hacer. Debido a todo esto el Colegio ha implementado programas que ayudan a concientizar al alumnado próximo a egresar a que continúe con sus estudios universitarios, o en caso contrario aproveche estos programas que fueron creados exclusivamente para ellos en su bachillerato para que lo aprendido lo desarrollen en su comunidad, porque nuestro sistema se ha caracterizado por formar jóvenes emprendedores y comprometidos.

En este contexto, a través del programa de seguimiento de egresados se puede detectar las necesidades del alumnado próximo a egresar, considerando siempre su formación académica por medio del cuestionario que el COBACH le aplica, el cual queda resguardado en la base de datos del Colegio para fines estadísticos y de consulta.



## Capítulo II. Fundamentación del programa

En la actualidad, a lo largo de la existencia, los tiempos han cambiado y es necesario a la vanguardia de todo lo que está sucediendo tanto en el ámbito estudiantil como en el laboral, es por ello, que debe de tenerse la firme convicción de apegarse a las nuevas innovaciones y tecnologías, a los nuevos mercados laborales; todo esto será posible al preparar a las y los alumnos de manera consciente para que logren comprender que deben seguir preparándose y no caer en la zona de confort; y eso solo se logrará si cada uno de ellos se compromete y se hace responsable de lo que desea estudiar, con disciplina para que el día de mañana sean personas de éxito. Hacia donde ellos elijan estudiar seguramente existirán instituciones comprometidas que impartirán conocimientos adecuados y que fortalezcan su aprendizaje para enfrentarse a los nuevos retos donde quiera que vayan. Es por ello que el COBACH se ha comprometido a que el programa de seguimiento de egresados sea una herramienta que le sirva como sustento para reforzar su aprendizaje, gracias a que este programa permite analizar, evaluar, diagnosticar y además identificar las ventajas y desventajas de todo lo relacionado con el aprendizaje del alumnado.

El “Programa de Seguimientos de Egresados” del Colegio de Bachilleres de Chiapas, es una herramienta fundamental que permite detectar las diferentes necesidades del alumno (a) próximo a egresar tanto en lo educativo como en lo laboral, a través de diferentes mecanismos de evaluación y seguimiento de aptitudes, es por ello que en el proceso de evaluación institucional, este programa va de la mano con la calidad educativa que ofrece el Colegio y por lo tanto juega una pieza muy importante en el proceso educativo de cada uno de los alumnos (as) que van a egresar.

En el 2010, la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, en su documento “Hacia la construcción de un sistema nacional de evaluación de la Educación Superior”, definió de forma más completa el concepto de seguimiento de egresados:

“Los estudios de seguimiento de egresados no referencian solamente el proceso de inserción de los estudiantes egresados en el campo laboral, ni son solo indicadores de satisfacción del egresado, son también mecanismos eficaces para promover la reflexión institucional sobre sus fines y sus valores”.

Así mismo, en el Artículo 45 de la Ley General de Educación se establece que la modalidad escolarizada de la Educación Media Superior está compuesta por el Bachillerato General que comprende ocho servicios, indicando puntualmente uno de ellos como propedéutico.

El “Programa de Seguimiento de Egresados” ha servido en los 338 centros educativos del COBACH en la recopilación de datos necesarios académicos y laborales de estudiantes próximos a egresar.

Los diferentes Planteles y CEMSaD han ayudado en el proceso de recopilación de datos cualitativos y cuantitativos de los futuros egresados, la que servirá para el procesamiento, exploración y generación de información útil, confiable y precisa tanto para el Colegio como para los egresados, al existir una retroalimentación entre ambas la información servirá como soporte para mejorar el programa enfocado siempre al bienestar de quienes egresarán, de manera que la pueden crear nuevas estrategias que ayuden en la mejora continua del aprendizaje de la comunidad cobachense próximas a egresar, en su debida formación profesional y también en el campo laboral, porque hoy en día, por la competencia que existe en las diferentes instituciones de nivel superior y en el campo laboral, es necesario

que cada egresado sepa qué es lo que desea y qué quiere realizar en un futuro y, para ello, se necesita que estén preparados desde su formación de bachiller para que puedan formar parte de un mercado competitivo, tanto en lo educativo como en lo social y cultural.

## Capítulo III. Misión, visión, objetivo general y objetivos específicos.

### **Misión**

Contribuir a enriquecer los programas curriculares para mantenerlos congruentes a las necesidades del entorno, mediante un cuestionario de satisfacción del desempeño de los futuros egresados en su formación académica para el ingreso a la Educación Superior y al campo laboral.

### **Visión**

Que el Colegio de Bachilleres de Chiapas cuente con un programa institucional para el seguimiento de las y los alumnos que egresarán, y que le permita además gestión y la mejorar la calidad de sus centros educativos.

### **Objetivo general**

Fomentar y contribuir en la vinculación de las alumnas (os) a egresar del COBACH con la finalidad de cuantificar, medir y valorar los servicios educativos recibidos durante su permanencia en el Colegio, fortaleciendo la comunicación entre ambos y desarrollando proyectos de fortalecimiento académico.

### **Objetivos específicos**

- 1.- Continuar con el “Programa de Seguimiento de Egresados” con la finalidad de establecer vínculos de comunicación entre el COBACH, los futuros egresados y las universidades.
- 2.- Contribuir con los docentes y administrativos de los 338 centros educativos, en la recopilación de datos sobre la índole académica de cada uno de los alumnos (as) que van a egresar.

- 3.- Apoyar quienes van a egresar, en su participación en este programa y así mismo para el desarrollo y actualización de las diferentes actividades académicas; dar difusión acerca de los servicios que benefician a cada uno de ellos.
- 4.- Fortalecer el sentido de pertinencia del alumno (a) a egresar.
- 5.- Revisar las expectativas académicas y sociales del alumno (a) que va a egresar, así como su opinión respecto a la calidad de enseñanza recibida en el COBACH.
- 6.- Crear nuevos mecanismos que nos permitan ampliar y fortalecer las relaciones entre los alumnos (as) que egresarán y el COBACH.
- 7.- Gestionar convenios y alianzas estratégicas con los distintos sectores empresariales, sociales, económicos y culturales locales, nacionales e internacionales, que permitan impulsar y desarrollar proyectos personales de los alumnos (as) y exalumnos (as).

## Capítulo IV. Historia del Colegio de Bachilleres de Chiapas

El Colegio de Bachilleres de Chiapas, fue creado mediante el Decreto 133 emitido por el Ejecutivo del Estado, el 09 de agosto de 1978, en el Diario Oficial del Estado de Chiapas, como respuesta a la creciente demanda de una población estudiantil deseosa de continuar sus estudios en el nivel medio superior.

En este decreto, el entonces gobernador de la entidad, Lic. Salomón González Blanco, propone la creación del Colegio de Bachilleres de Chiapas, con personalidad jurídica, patrimonio propio, flexible, capaz de adaptarse a las necesidades de la época y congruente con la realidad nacional, a fin de proporcionar educación calificada que sirva al desarrollo y progreso de la entidad. Provisionalmente, las clases iniciaron en dos aulas que a manera de apoyo prestó la Universidad Autónoma de Chiapas para este fin en las instalaciones de la Escuela de Contaduría Pública, Campus I. Este y otros cuatro planteles educativos dependientes del sector estatal y particular con reconocimiento oficial en las localidades de Escuintla, Cacahoatán, Pijijiapan y Huehuetán, albergaron a los primeros alumnos (as) que decidieron cursar el bachillerato en esta nueva institución. Como en todo inicio se recurrió a la improvisación, en este caso, los planteles de estas cuatro localidades no contaban con la infraestructura adecuada y necesaria para ofertar el servicio educativo; así, en Escuintla, las labores docentes iniciaron en una escuela primaria, en Cacahoatán, en una academia particular, en Pijijiapan, en una escuela secundaria, en Huehuetán de manera similar, todas en aulas prestadas.

Con base en el mismo decreto y como parte de las finalidades de la institución se crearon seis centros de asesoría con el nombre de Centros de Estudios Reconocidos dependientes del Sistema de Enseñanza Abierta, para brindar el servicio de educación media del ciclo superior a los estudiantes autodidactas o a



aquellos jóvenes que por alguna razón no habían concluido el bachillerato, estos centros se ubican en las localidades de Comitán, Palenque, San Cristóbal de las Casas, Tapachula y Tuxtla Gutiérrez.

Hoy, a 44 años de distancia, podemos afirmar que el Colegio de Bachilleres de Chiapas ha dado pasos firmes, profundos y duraderos y que cada paso ha sido dado con el convencimiento de que la educación ocupa un lugar fundamental para el desarrollo de nuestra sociedad en un marco de eficiencia, pertinencia y equidad, llevando tras de sí una digna historia de esfuerzos, compromisos, responsabilidades y logros estrechamente vinculados al destino y desarrollo de nuestra entidad.

Es así como el Colegio de Bachilleres de Chiapas, institución promotora de la Educación Media Superior, aplica los ajustes necesarios y renueva su compromiso con el desarrollo de las nuevas generaciones para afrontar con éxito los desafíos presentes y futuros de nuestros egresados.

El Colegio de Bachilleres de Chiapas es un organismo que se ha caracterizado por impartir educación media superior de calidad en la mayoría de los municipios del estado de Chiapas, es por ello que es notable su crecimiento tanto en lo material como en lo intelectual, lo cual ha significado que en esta noble institución estudien la mayor parte de los jóvenes del estado de Chiapas.

En las Oficinas Centrales del Colegio de Bachilleres de Chiapas, concentra toda la información de cada uno de los alumnos (as) y además de docentes y administrativos quienes se encargan de la formación intelectual e integral de las y los jóvenes estudiantes respetando sus credos, costumbres, lenguaje y clases sociales, de manera que nadie quede excluido de recibir esta educación de calidad.

Este valioso capital humano se encuentra debidamente preparado para enfrentar los retos en el servicio educativo, formando jóvenes con una educación integral que contribuya a los deseos de superación tanto en lo educativo como en el terreno laboral al momento del COBACH.

En las tareas educativas se debe conjugar tanto lo intelectual como lo material es por ello que se trabaja de manera permanente para los planteles cuenten con un espacio digno, producto del esfuerzo conjunto entre la Secretaría de Educación Pública, ayuntamientos, madres y padres de familia.

Las y los trabajadores docentes y administrativos trabajan acorde con los contenidos actuales de ciencia y tecnología, los cuales cubren las necesidades educativas de los alumnos (as) de las diferentes zonas en donde se encuentran ubicados los planteles y CEMSaD.

Mediante el espíritu, la voluntad, el compromiso y el trabajo en equipo el Colegio de Bachilleres de Chiapas se consolidara como la más importante, la más grande y la mejor opción educativa en el nivel medio superior en Chiapas.

El Colegio de Bachilleres de Chiapas está comprometido en brindar una educación con visión de transformación para que sean sus alumnas (os) egresados, donde quiera que sirven a través de nuestros alumnos (as) quienes se encarguen de velar por una sociedad justa y equitativa.

## Capítulo V. Nueve coordinaciones de Zona y sus centros educativos

El estado de Chiapas se conforma actualmente por 125 municipios; el COBACH tiene presencia en 329 localidades de 105 municipios. De 338 centros escolares que lo integran, 42 están ubicados en zonas urbanas, 184 en localidades rurales y 112 en poblaciones indígenas. Es importante considerar que alrededor de la tercera parte de los habitantes en Chiapas es indígena y ocupa el primer lugar nacional en número de hablantes de lenguas indígenas; destacan el tseltal, tsotsil, chol, zoque, tojolabal, mame, kakchiquel, lacandón, mochó, jacalteco, chuj y kanjobal.

La población estudiantil del Colegio de Bachilleres de Chiapas, cuenta con un total de 7,309 estudiantes que hablan una lengua materna, de los cuales un 66 % no habla ninguna lengua materna y un 33 % sí habla. Entre las lenguas con mayor número de hablantes se encuentran el tsotsil con un total de 1 076, tzeltal, 3 513, chol 1 249, tojolabal 139, zoque 300, otras 1 032.

## Capítulo VI. Coordinaciones de Zona, por municipios

Se presentan los municipios atendidos en las nueve coordinaciones de Zona que componen el subsistema COBACH:

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>Municipios que abarca</b>
Altos	Amatenago del Valle, El Bosque, Chalchihuitán, Chamula, Chanal, Chenalhó, Huixtán, Huitiupán, Larráinzar, Mitontic, Pantelhó, San Cristóbal de Las Casas, Simojovel, Tenejapa, Teopisca, Zinacantán, San Juan Cancuc, Aldama y Santiago El Pinar.
Centro Fraylesca	Ángel Albino Corzo, La Concordia, Chiapa de Corzo, Chiapilla, Nicolás Ruiz, Ocozocoautla de Espinosa, Tuxtla Gutiérrez, Venustiano Carranza, Villacorzo, Villaflores, San Lucas, Monte Cristo de Guerrero, Emiliano Zapata y Capitán Luis A. Vidal.
Centro Norte	Amatán, Bochil, Coapilla, Copainalá, Chapultenango, Chicoasén, Francisco León, Ixhuitán, Ixtacomitán, Ixtapa, Ixtapangajoyá, Ocoatepec, Ostucán, Osumucinta, Pantepec, Pueblo Nuevo Solistahuacán, Rayón, Soyaló, Tecpatán, San Andrés Duraznal, Mezcalapa y Rincón Chamula.
Costa	Acapetahua, Bejucal de Ocampo, Cacahoatán, Escuintla, La Grandeza, Huehuetán, Huixtla, Mazatán, Metapa, Motozintla, Villacomaltitlán, Siltepec, Suchiate, Tapachula de Córdova y Ordóñez, Tuzantán, Unión Juárez y Honduras de la Sierra.
Istmo Costa	Acacoyagua, Arriga, Cintalapa de Figueroa, Jiquipilas, Mapastepec, Pijijiapan y Tonalá.

Norte	Catazajá, Chilón, Ocosingo, Palenque, Salto de Agua, Juárez, Pichucalco y Reforma.
Selva	Altamirano, Chilón, Ocosingo, Oxchuc y Tumbalá
Selva Norte	Chilón, Sabanilla, Sitalá, Tila, Tumbalá y Yajalón
Sierra Fronteriza	Amatenango de la Frontera, Bella Vista, Comitán de Domínguez, Chicomuselo, Frontera Comalapa, La Independencia, Las Margaritas, Ocosingo, Las Rosas, Socoltenango, La Trinitaria, Tzimol, Benemérito de las Américas, Maravilla Tenejapa y Marqués de Comillas.

## Capítulo VII. Seguimiento de alumnos (as) a egresar de la Educación Media Superior

El proceso de globalización y apertura, y la consecuente búsqueda de integración de estas, son sin duda prueba de los tiempos actuales, provocando y demandando transformaciones y cambios sociales profundos en todos los ámbitos de la vida social y productiva. La sociedad actual exige de los mexicanos una actitud diferente, nuevas formas de pensar, habilidades, innovación tecnológica para formar profesionales distintos; pero sobre todo, fortalecer la conciencia social mediante la percepción del contexto y la capacidad para buscar acciones que contribuyan a la solución de problemas.

El Seguimiento de Egresados (SE) es una herramienta importante para la evaluación de la pertinencia y calidad de los programas de estudio de la Educación Media Superior (EMS), ya que este programa representa para el alumnado la antesala principal donde el alumno (a) pueda decidir qué es lo que va a estudiar o bien incorporarse a alguna actividad laboral, datos que el Colegio institución le servirán para agregar nuevas opciones en el programa, para que el alumno (a) se familiarice con lo que desea realizar. Este programa está fundamentado y sustentado en la calidad del aprendizaje para la obtención de dicho objetivo; de tal manera que este programa permita conocer también, así como de alguna manera, la cantidad de alumnos (as) y su máxima aspiración, quién no continuará con sus estudios y en consecuencia solo terminará la educación media superior, resultado de la marginación económica y calidad de vida.

El Programa de Seguimiento de Egresado (SE) con lleva de manera confiable, la pertinencia del servicio educativo que se ofrece a las y los jóvenes, porque son ellos los que perciben sus expectativas y sus necesidades, de esta manera los estudios de seguimiento de egresados (SE) comunes y tradicionalmente



elaborados en la Educación Media Superior, son una herramienta fundamental ya que permiten obtener datos duros que ayudan a tener conocimiento sobre los efectos de la formación recibida, lo cual se refleja en la realidad escolar o laboral de las alumnos (os) a egresar y desde su opinión posibilita obtener información sobre la calidad educativa de los estudios realizados, su satisfacción con la formación recibida, su punto de vista respecto a los docentes, su opinión referente a la infraestructura y en general sobre los servicios recibidos. En resumen, los estudios de SE de manera preponderante proporcionan información sobre la pertinencia de la formación adquirida en función del logro de los objetivos antes mencionados.

Por tanto, los estudios de SE son importantes en la Educación Media Superior ya concientizan acerca de la importancia del alumna (o) que va a egresar como parte activa en el proceso de evaluación de las instituciones y del mercado laboral.

## Capítulo VIII. ¿Qué es y para qué sirve?

Es un mecanismo institucional que permite conocer el ámbito académico de nuestras alumnas (os), sus inquietudes y sus opiniones en relación a la calidad de la formación académica recibida en cada centro educativo donde egresan; sirve para que el estudiante que está próximo a egresar pueda identificar a través de las ferias profesiográficas a las instituciones educativas de nivel superior donde desea continuar sus estudios.

Entre las aportaciones de la estrategia que proporciona el Colegio de Bachilleres de Chiapas se encuentran:

- Conocer aspectos relacionados con sus experiencias académicas y aspiraciones profesionales.
- Realizar diagnósticos académicos.
- Mejorar la calidad educativa del centro educativo.
- Establecer un vínculo de comunicación a largo plazo entre el centro educativo y sus alumnas (os) que están próximos a egresar.
- Contar con un directorio y una base de datos confiable de las alumnas (os) próximos a egresar.

## Capítulo IX. Beneficios que esta actividad proporciona a las alumnas (os) que están próximos a egresar

- Participar activamente en los procesos de mejoramiento académico en el plantel de egreso.
- Fortalecer el sentido de pertenencia con la institución en la que se formó.
- Acceso a ofertas de Educación Superior, así como del sector productivo (convenios, becas).
- Fortalecer el vínculo de comunicación entre la alumna (o) próximo a egresar y el Colegio.
- Conocer el grado de satisfacción durante su formación académica.
- Contar con información sobre sus expectativas para incorporarse al nivel superior o al campo laboral.
- Contribuir a mejorar los servicios educativos que brinda la institución.

## Capítulo X. Metodología implementada

Considerando la importancia de llevar a cabo estudios de SE en la Educación Media Superior, el COBACH hizo a los futuros egresados una investigación más amplia, de corte cuantitativo, utilizando como herramienta una encuesta aplicada en los 338 planteles del Colegio.

Se aplicó una encuesta a los estudiantes de la generación 2019-2022 del Colegio de Bachilleres de Chiapas, denominada “Cuestionario de seguimiento para alumnas (os) próximos a egresar”, la cual fue aplicada cuando los estudiantes se dispusieron a descargar el certificado electrónico desde la página <https://sistemascobach.cobach.edu.mx/ConsultaCertificados>

La encuesta fue de tipo censal, se levantó entre los meses de junio y julio del presente año, logrando la participación del 27 % del total de la matrícula de todos los semestres.

## Capítulo XI. Instrumentos para la recolección de datos

Para el buen funcionamiento del Programa de Seguimiento de Egresados del Colegio de Bachilleres de Chiapas actualmente se dispone en la plataforma <https://sistemascobach.cobach.edu.mx/cobachdigital>, el “Cuestionario de seguimiento para alumnas (os) próximos a egresar”; así como en la página <https://sistemascobach.cobach.edu.mx/ConsultaCertificados/> se pueden descargar los certificados electrónicos.

## Capítulo XII. Perfil del estudiante próximo a egresar

El perfil de egreso del estudiante de nivel medio superior está integrado por un conjunto de rasgos como la capacidad de análisis, creatividad, espíritu crítico, interés por estar informados, comunicación, autonomía, auto-reflexión, responsabilidad, cooperación, tolerancia y solidaridad, entre otros. En ellos se establecen las bases para que las y los jóvenes sean productivos en su vida laboral y continúen aprendiendo a lo largo de la vida.

En la actualidad se cuenta con 338 centros educativos donde curricularmente aplica el Bachillerato General con enfoque en normas de competencia laboral se cursa en seis semestres. El plan y los programas de estudio son proporcionados por la Dirección General del Bachillerato, dependiente de la Secretaría de Educación Pública. Se constituye por tres componentes formativos cuyos contenidos se enfocan en el modelo constructivista centrado en el aprendizaje, inducido mediante catedráticos con perfiles profesionales acordes a los campos del conocimiento específico.

### **Componente de formación básica**

Brinda información sobre conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer el alumno (a) para participar activamente en la formación, cambiar su realidad, contribuir a la convivencia, comprender su medio y saber comunicarse. Se da en cuatro campos disciplinarios: Matemáticas, Ciencias Naturales, Histórico Social, Lenguaje y Comunicación. Estas asignaturas se cursan del primer al sexto semestre.

### **Componente de formación propedéutica**

Prepara al alumno (a) para continuar sus estudios superiores, aquí se abordan asignaturas que le permiten profundizar en aspectos particulares de las diversas



disciplinas, con la intención de que adquieran los elementos necesarios que le ayuden a definir sus intereses profesionales. Estas asignaturas se cursan en quinto y en sexto Semestre.

### **Componente de formación para el trabajo**

Aquí el estudiante desarrolla procesos de trabajo específicos, por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad ante esta actividad, lo que permite interactuar en forma útil con un entorno social y laboral. Estas asignaturas se cursan a partir del tercer semestre.

### **Alumnas (os) próximos a egresar**

El alumno (a) próximo a egresar es una fuente importante de retroalimentación, en tanto que permite a la institución conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social y económico, así como la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica. En la Generación 2019 – 2022 egresaron 25 602 alumnas (os), a los cuales se les emitieron certificados finales, agrupados por Coordinación de Zona.

Tabla del total de alumnas (os) que están próximos a egresar en la Generación 2019-2022

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>Egresados</b>
Altos	2 743
Centro Fraylesca	5 362
Centro Norte	1 883
Costa	4 081
Istmo Costa	1 664
Norte	2 607
Selva	2 492
Selva Norte	2 139
Sierra Fronteriza	2 631
<b>Total</b>	<b>25 602</b>

## Capítulo XIII. Nivel Superior

De las instituciones de educación superior públicas que hay en Chiapas, las y los alumnos del COBACH deciden tener como primera opción de ingreso es la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) con 4 510 estudiantes, lo cual representa el 31 %; en segundo término la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) con 1 755, lo cual representa un 12 %; en tercera opción está el Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez (ITTG) con 860, el cual representa el 5.9 %; en seguida la Escuela Normal Superior de Chiapas, representa el 5.8 %; le sigue la Universidad Politécnica de Chiapas (UPCH), con 766, lo cual representa el 5.3 %; después el Heroico Colegio Militar con 509, que representa el 3.5 %; luego la Universidad Tecnológica de la Selva con 487, y que representa el 3.4 %; la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH) con 128, lo cual representa el 6.3 % y el resto que son 4773 alumnas (os), eligieron otras universidades, lo cual representando el 33.0 %.

En el caso de las instituciones privadas alumnas (os) eligieron como primera opción a la Universidad Valle del Grijalva (UVG), lo cual representa el 11.3 %; en segundo término, Instituto Universitario de Estudios México, lo cual representa el 7.8 %; en seguida la Universidad Pablo Guardado Chávez (UPGCH) con 112 alumnas (os), lo que representa el 5.5 %; le sigue la Universidad del Sur (UDS) con 82 alumnas (os) y equivale al 4 % y el resto que son 1 229 estudiantes eligieron otras universidades, lo que representa el 61.1 %

## Capítulo XIV. Tabla cronológica del seguimiento de alumnos a egresar

El seguimiento de alumnas (os) próximos a egresar de la generación en estudio se realizó de junio a julio del 2022, tiempo en el que se aplicó el cuestionario y se desarrolló como se muestra en la tabla.

Tabla cronológica de los alumnas (os) próximos a egresar

Generación	Ciclo escolar 2022	
	Implementación del cuestionario	Desarrollo de los resultados del cuestionario
2019-2022	Junio - Julio	Agosto - Octubre

## Capítulo XV. Estructura del mecanismo de análisis del Programa de Seguimiento de Egresados de la Generación 2019-2022

La Dirección de Vinculación a través del Departamento de Vinculación Sectorial coordina el Programa de Seguimiento de Egresados de la Generación 2019–2022, estructurado de la siguiente manera: 1. Censo de Pre-egreso; 2. Cuestionario de seguimiento para alumnas (os) próximos a egresar y 3. Pre-registro de las universidades en donde el estudiante desea ingresar una vez que egrese del COBACH.

En los meses de junio y julio, las alumnas (os) que estaban cursando el sexto Semestre, y próximos a egresar, requisitaron un cuestionario de manera digital que se encontraba en la página Web del Colegio, el cual se difundió alumnado de un cartel y un video tutorial; al término del cuestionario las y los alumnos podrían descargar su certificado de estudios en formato digital.

Imagen del cartel y cuestionario que se difundió en todas las coordinaciones de Zona



**DIRECCION GENERAL DEL BACHILLERATO**  
DIRECCION DE COORDINACION ACADÉMICA

**CUESTIONARIO No. 1 PARA ALUMNADO DE SEXTO SEMESTRE (PRÓXIMO A EGRESAR)**  
Generación: \_\_\_\_\_

Con el propósito de conocer la satisfacción durante tu formación académica en el plantel, así como las expectativas para incorporarte al nivel superior o al campo laboral, solicitamos tu apoyo para completar el siguiente cuestionario. La información que proporcionarás será estrictamente confidencial.

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente el siguiente cuestionario y contesta, según sea el caso:  
a) Escribe sobre la línea con letra de imprenta que se te pide.  
b) De existir paréntesis marca con una "X" la opción más apropiada.

**A. DATOS GENERALES**

A1. Nombre: \_\_\_\_\_  
Apellido Paterno \_\_\_\_\_ Apellido Materno \_\_\_\_\_ (Nombre(s)) \_\_\_\_\_  
Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_  
Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )  
Estado Civil: Soltero ( ) Casado ( ) Otro ( ) especifica: \_\_\_\_\_  
Domicilio: \_\_\_\_\_ Calle No. \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_ C.P. \_\_\_\_\_  
Municipio: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_  
Teléfono particular: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_

**B. REFERENCIAS DE DOS PERSONAS QUE TE CONOZCAN**

B1. Nombre: \_\_\_\_\_  
Apellido paterno \_\_\_\_\_ Apellido materno \_\_\_\_\_ (Nombre(s)) \_\_\_\_\_  
Familiar ( ) Amigo ( ) Otro (especifica) \_\_\_\_\_ Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )  
Domicilio: \_\_\_\_\_ Calle No. \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_ C.P. \_\_\_\_\_  
Municipio: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_  
Teléfono particular: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO No. 1 PARA EGRESADOS** Generación: \_\_\_\_\_

**DIRECCION GENERAL DEL BACHILLERATO**  
DIRECCION DE COORDINACION ACADÉMICA

El siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer el nivel académico y laboral en el que se encuentran los egresados, así como su opinión en relación a la calidad de la formación académica recibida en el plantel de egreso. Con tu respuesta contribuirás a mejorar los servicios educativos que brinda la institución. La información que proporcionarás será estrictamente confidencial.

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente el siguiente cuestionario y contesta, según sea el caso:  
a) Escribe sobre la línea con letra de imprenta que se te pide.  
b) De existir paréntesis marca con una "X" la opción más apropiada.

**A. DATOS GENERALES DEL EGRESADO**

A1. Nombre: \_\_\_\_\_  
Apellido Paterno \_\_\_\_\_ Apellido Materno \_\_\_\_\_ (Nombre(s)) \_\_\_\_\_  
Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_  
Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )  
Estado Civil: Soltero ( ) Casado ( ) Otro ( ) especifica: \_\_\_\_\_  
Domicilio: \_\_\_\_\_ Calle No. \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_ C.P. \_\_\_\_\_  
Municipio: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_  
Teléfono particular: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_

**B. REFERENCIAS DE DOS PERSONAS QUE TE CONOZCAN**

B1. Nombre: \_\_\_\_\_  
Apellido paterno \_\_\_\_\_ Apellido materno \_\_\_\_\_ (Nombre(s)) \_\_\_\_\_  
Familiar ( ) Amigo ( ) Otro (especifica) \_\_\_\_\_ Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )  
Domicilio: \_\_\_\_\_ Calle No. \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_ C.P. \_\_\_\_\_  
Municipio: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_  
Teléfono particular: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_

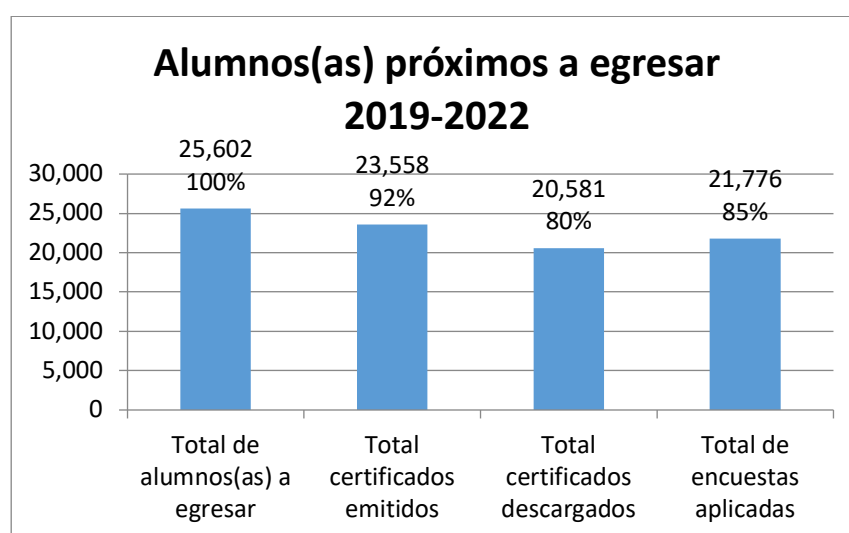
## Capítulo XVI. Censo de alumnas (os) próximos a egresar

En la siguiente tabla se desglosa el censo de 21 mil 776 alumnas (os) egresados, lográndose una participación del 85.05 % ya que el número total de egresados fue de 25 mil 602 estudiantes. Los datos estadísticos ayudan a comprender mejor la situación actual de los estudiantes tanto en su desempeño escolar como en la proyección hacia la vida laboral.

Tabla del status de los totales al 01 de agosto de 2022

Status-totales	Alumnos (as)	Porcentaje
Alumnas(os) próximos a egresar	25 602	100%
Certificados emitidos	23 558	92%
Certificados descargados	20 581	80%
Encuestas aplicadas	21 776	85%

Gráfica de la participación de la población estudiantil



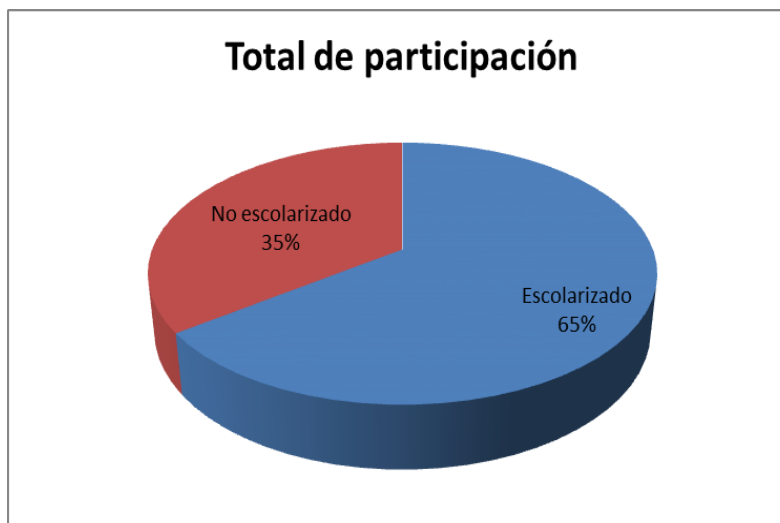


El objeto del COBACH es ofrecer estudios de bachillerato a aquellos interesados en iniciarlo o concluirlo en las modalidades escolarizada y no escolarizada, es por ello que el cuestionario se aplicó en las dos modalidades.

Tabla de participación de las alumnas (os) por modalidades:

Modalidad	Total
Escolarizado	14 137
No escolarizado	7 639
<b>Total</b>	<b>21 776</b>

Gráfica de las y los alumnos que participaron en el cuestionario en las dos modalidades

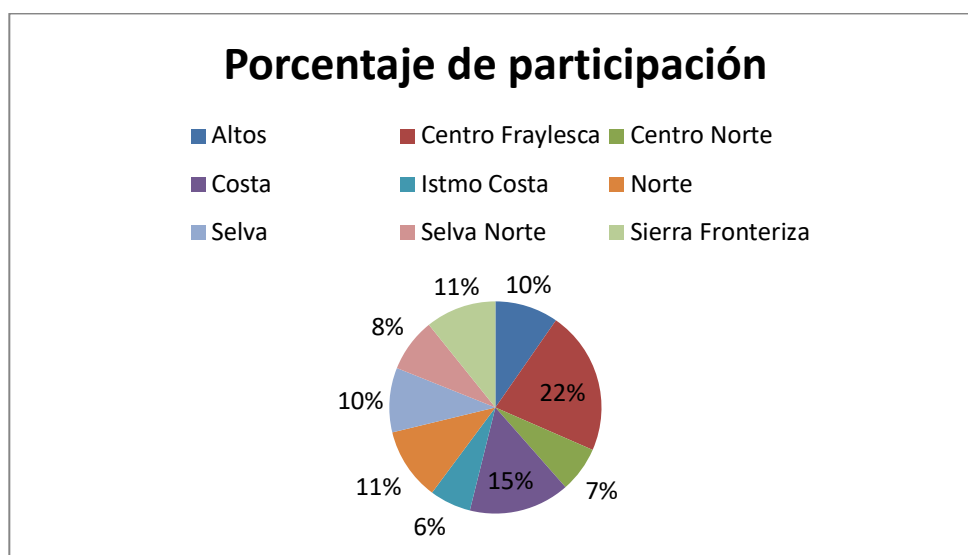


El Colegio cuenta con el Registro General de Alumnos Inscritos (RGA), tomando en cuenta estos controles se realiza el análisis de participación del total de alumnos (as) inscritos en sexto semestre de la generación 2019-2022 en el cuestionario, cabe señalar que mientras el alumno (a) no realice su cuestionario no podrá descargar su certificado digital, por lo que se obtuvo el siguiente resultado.

Tabla de participación de las y los alumnos próximos a egresar, por coordinaciones de Zona

Coordinación de Zona	Número de alumnos (as) inscritos en sexto semestre	Número de participantes	Número de grupos de sexto semestre	Porcentaje de participación
Altos	2 743	2 104	117	8.21
Centro Fraylesca	5 362	4 765	169	18.61
Centro Norte	1 883	1 518	73	5.92
Costa	4 081	3 345	150	13.06
Istmo Costa	1 664	1 373	63	5.36
Norte	2 607	2 405	102	9.39
Selva	2 492	2 141	107	8.36
Selva Norte	2 139	1 778	86	6.94
Sierra Fronteriza	2 631	2 347	114	9.16
<b>Total</b>	<b>25 602</b>	<b>21 776</b>	<b>981</b>	<b>85.05 %</b>

Gráfica de participación de las y los alumnos próximos a egresar, por coordinaciones de Zona

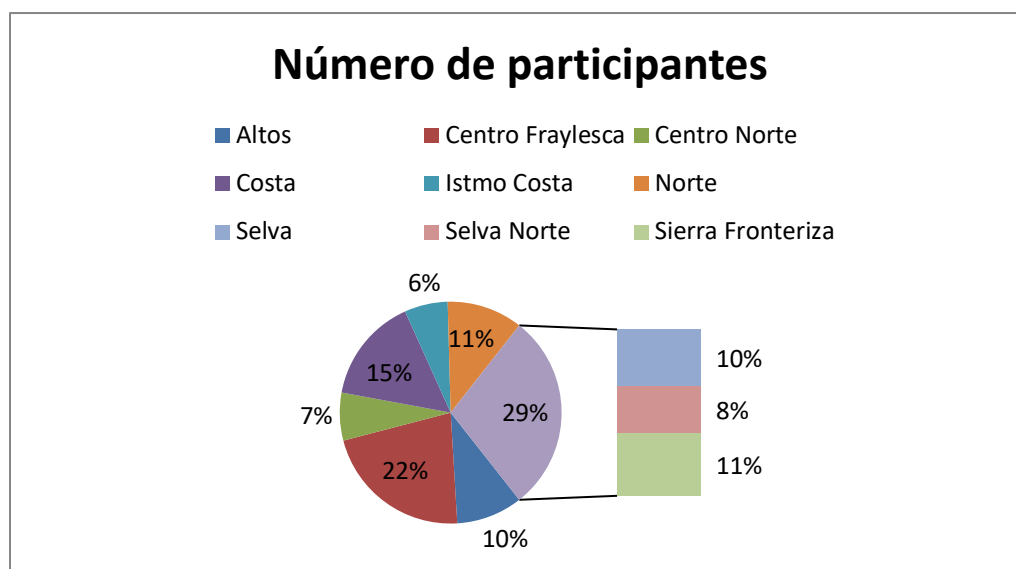


En la siguiente tabla podemos observar el número y porcentaje de participación de las y los alumnos próximos a egresar de la Generación 2019-2022, por cada coordinación de Zona; cabe mencionar que esto es al corte del 01 de agosto de 2022.

Tabla de porcentaje de participación de las y los alumnos próximos a egresar

Coordinación de Zona	Número de participantes	Porcentaje
Altos	2 104	9.66
Centro Fraylesca	4 765	21.88
Centro Norte	1 518	6.97
Costa	3 345	15.36
Istmo Costa	1 373	6.30
Norte	2 405	11.04
Selva	2 141	9.83
Selva Norte	1 778	8.16
Sierra Fronteriza	2 347	10.77
<b>Total</b>	<b>21 776</b>	<b>100 %</b>

Gráfica de porcentaje de participación de las y los alumnos próximos a egresar

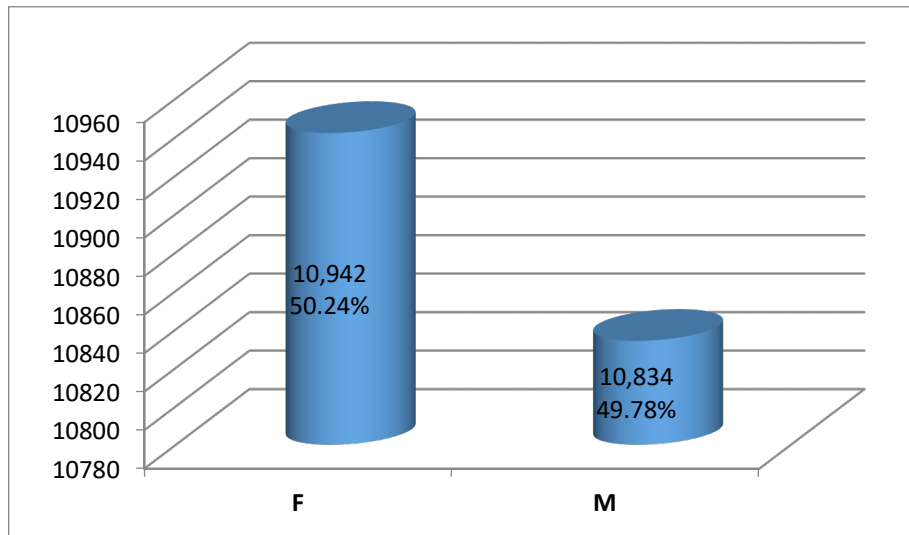


De los cuales se obtuvo una participación de 10 mil 942 que representa el 50.24 % del sexo femenino, mientras que del sexo masculino la participación fue de 10 mil 834, lo que representa el 49.70 % de la Generación 2019-2022.

Tabla de participación de las y los alumnos clasificada por sexo

Modalidad	F	M	Total
Escolarizado	7 180	6 957	14 137
No escolarizado	3 762	3 877	7 639
<b>Total</b>	<b>10 942</b>	<b>10 834</b>	<b>21 776</b>

Gráfica de participación de los alumnos (as) clasificada por sexo



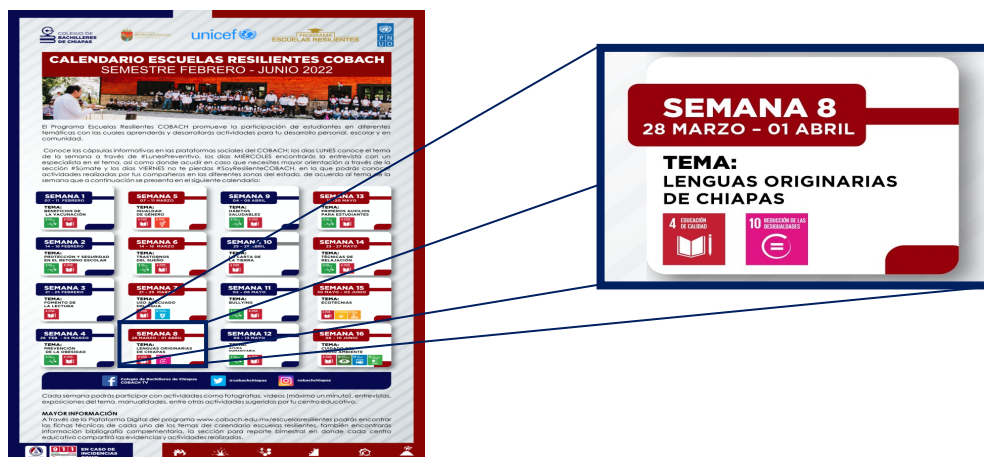
## Capítulo XVII. Lengua materna

En Chiapas la población indígena es de 957 255 habitantes, lo que representa el 26 % de la población total, habita principalmente en los municipios de Ocosingo, San Cristóbal de Las Casas, Chilón, Chamula, Tila, Las Margaritas, Salto de Agua, Palenque, Oxchuc, Tenejapa, Zinacantán, Tumbalá, Chenalhó, Tuxtla Gutiérrez y Yajalón. Las lenguas indígenas que predominan en Chiapas son tsotsil 36 %, tsotsal 34.4 % y Chol 17.4 %.

De la población de cinco años de edad y más que habla alguna lengua indígena, en Chiapas el 61.2 % habla español, mientras que el 36.5 % solo es hablante de su lengua materna. En el estado un 40.2 % de la población indígena no recibe ningún ingreso y el 42 % recibe menos de un salario mínimo. La religión que predomina en la población indígena de la entidad es la católica con 54.2 %, seguida de las religiones protestantes y evangélicas con un 23.7 %.

El Colegio de Bachilleres de Chiapas, promueve el conservar e incluir en actividades de diferentes asignaturas la lengua materna originaria de cada región; muestra de ello está en el calendario Escuelas Resilientes COBACH, febrero – junio 2022, que comprende el tema de Lenguas originarias de Chiapas.

Imagen del calendario en donde el Colegio incluye el tema

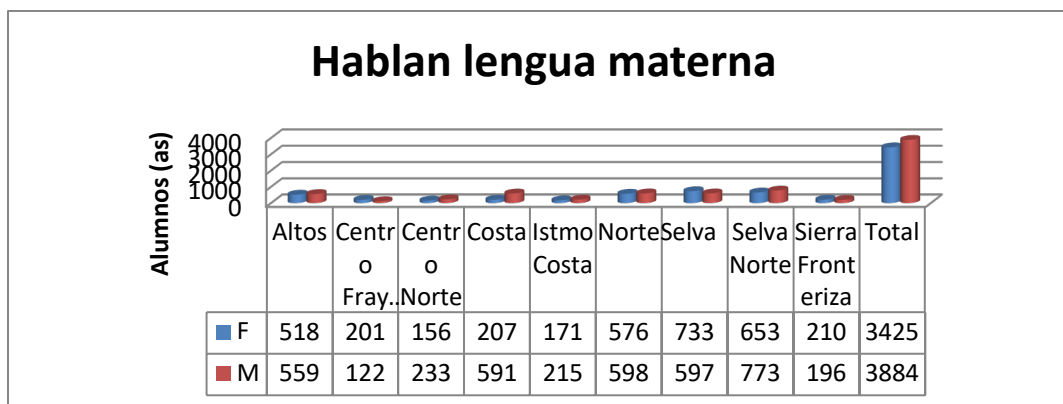


Hablar la lengua materna es un recurso vivo que se adquiere al nacer, que moldea el nuestro modo de ver el mundo y que es necesario elevar. Las palabras o señas que constituyen nuestro idioma natal son la conexión con el mundo y reflexionar sobre ellas ayuda a comprender el comportamiento y relaciones humanas, ahí radica la importancia de que la población estudiantil hable su lengua originaria.

Tabla de participación de las y los alumnos que hablan su lengua materna

Coordinación de Zona	Si		No	
	F	M	F	M
Altos	518	559	786	447
Centro Fraylesca	201	122	1 944	2 128
Centro Norte	156	233	540	489
Costa	207	591	1 363	790
Istmo Costa	171	215	616	618
Norte	576	598	674	565
Selva	733	597	301	514
Selva Norte	653	773	359	385
Sierra Fronteriza	210	196	934	1 014
<b>Total</b>	<b>3 425</b>	<b>3 884</b>	<b>7 517</b>	<b>6 950</b>

Gráfica de las y los alumnos que hablante de su lengua materna



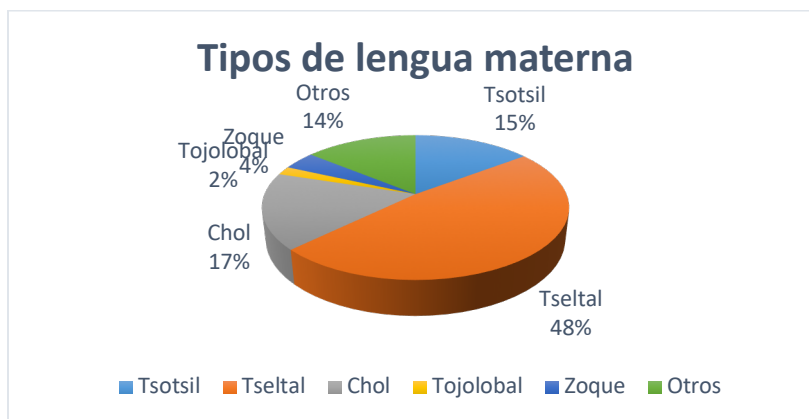


Chiapas es un estado que cuenta con 16 lenguas originarias, 12 son reconocidas por su mayor número de hablantes tales como el tsotsil, tseltal, chol, tojolabal, zoque, kanjobal, chuj, cakchiquel, jacalteco, mocho, mame y lacandón; y cuatro están en proceso de desaparecer como el acalteco, tapachulteco, chiapaneca y tuzanteco, según lo señaló Daniel Ochoa Nájera, encargado de Traducciones del Centro Estatal de Literatura Arte y Lenguas Indígenas (CELALI), (Santos, 2009:1). La siguiente gráfica se observa que el tseltal tiene mayor presencia en los diferentes centros educativos del Colegio con una participación de 3 513 estudiantes que representan el 48 % de la población que tiene algún tipo de lengua materna, siguiendo el Chol con una participación de 1249 estudiantes, lo que representa el 17 %.

**Tabla de participación, por coordinaciones de Zona de las y los alumnos hablantes de lenguas originarias**

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>Tsotsil</b>	<b>Tseltal</b>	<b>Chol</b>	<b>Tojolabal</b>	<b>Zoque</b>	<b>Otros</b>
Altos	363	580	19	0	0	27
Centro Fraylesca	71	17	36	0	7	259
Centro Norte	165	2	0	0	235	79
Costa	30	9	11	1	7	251
Istmo Costa	20	8	4	1	6	117
Norte	361	684	277	0	39	55
Selva	22	1 593	20	38	0	22
Selva Norte	8	570	852	0	1	11
Sierra Fronteriza	36	50	30	99	5	211
<b>Total</b>	<b>1 076</b>	<b>3 513</b>	<b>1 249</b>	<b>139</b>	<b>300</b>	<b>1 032</b>

Gráfica de participación, por coordinaciones de Zona de las y los alumnos hablantes de lenguas originarias



El bilingüismo y la interculturalidad resultan indispensables para la formación de las nuevas generaciones, la sociedad que asume con orgullo sus múltiples voces, fomenta el respeto, reconoce su diversidad y protege su legado. El COBACH trabaja en reconocer a las y los alumnos que leen y escriben en su lengua materna.

Tabla de participación por, coordinaciones de Zona, de las y los alumnos que si leen o no en su lengua materna

Coordinación de Zona	F		M	
	Sí	No	Sí	No
Altos	454	84	590	70
Centro Fraylesca	137	45	111	40
Centro Norte	188	86	183	65
Costa	128	35	84	32
Istmo Costa	67	17	58	17
Norte	418	174	439	176
Selva	603	146	751	204
Selva Norte	509	154	603	173
Sierra Fronteriza	169	56	159	38
<b>Total</b>	<b>2 673</b>	<b>797</b>	<b>2 978</b>	<b>815</b>

Gráfica de participación por, coordinaciones de Zona de las y los alumnos que si leen o no en su lengua materna

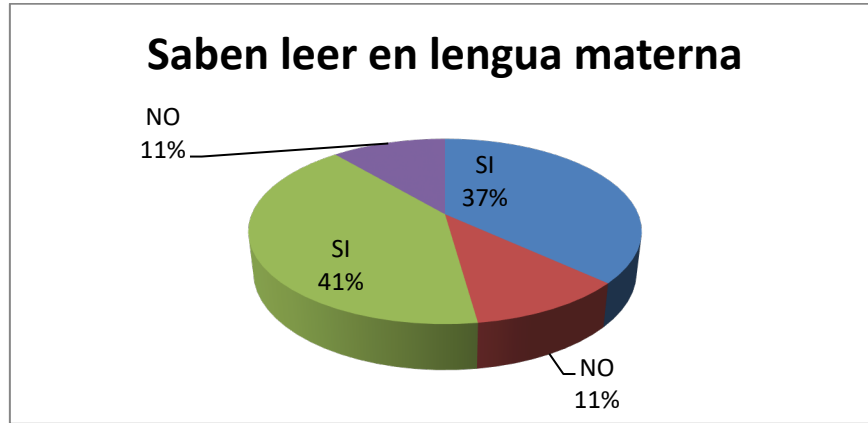


Tabla de participación por coordinaciones de Zona de las y los alumnos que leen en su lengua materna

Coordinación de Zona	F	M
Altos	454	590
Centro Fraylesca	137	111
Centro Norte	188	183
Costa	128	84
Istmo Costa	67	58
Norte	418	439
Selva	603	751
Selva Norte	509	603
Sierra Fronteriza	169	159
<b>Total</b>	<b>2 673</b>	<b>2 978</b>

Gráfica de participación por coordinaciones de Zona de las y los alumnos que leen en su lengua materna

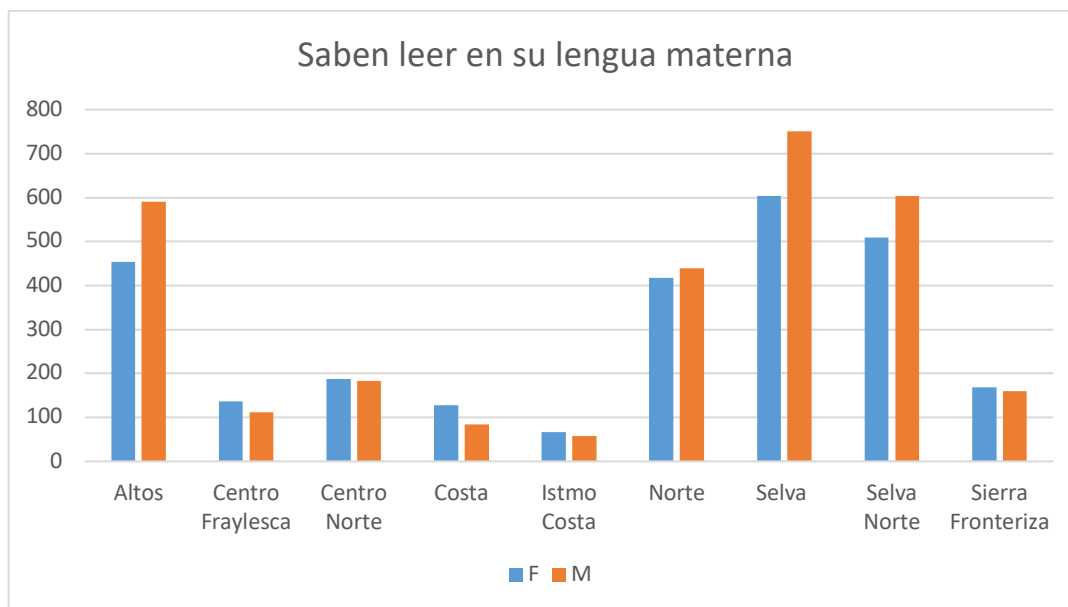


Tabla de participación por coordinaciones de Zona de las y los alumnos que escriben o no en su lengua materna

Coordinación de Zona	F		M	
	Sí	No	Sí	No
Altos	374	165	516	144
Centro Fraylesca	129	54	99	49
Centro Norte	167	108	163	85
Costa	128	29	78	34
Istmo Costa	67	15	61	14
Norte	318	272	348	266
Selva	457	289	586	367
Selva Norte	416	247	485	291
Sierra Fronteriza	122	106	111	86
<b>Total</b>	<b>2 178</b>	<b>1 285</b>	<b>2 447</b>	<b>1 336</b>

Gráfica de participación por coordinaciones de Zona de las y los alumnos que escriben o no en su lengua materna

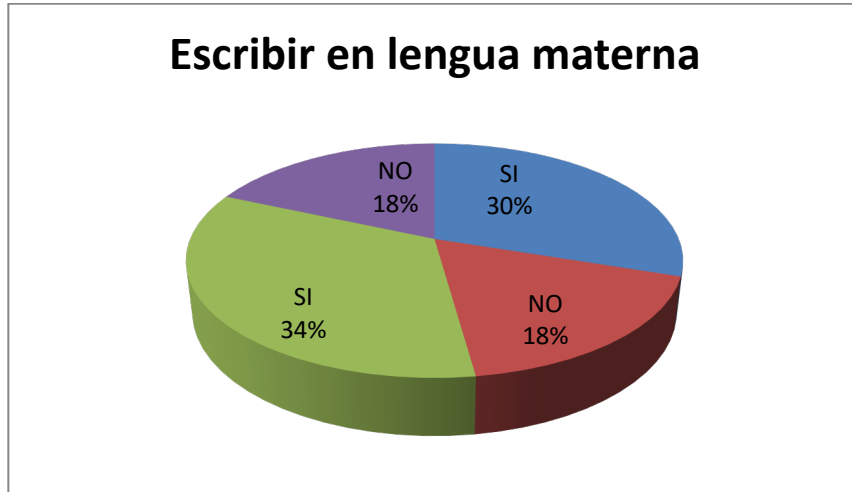
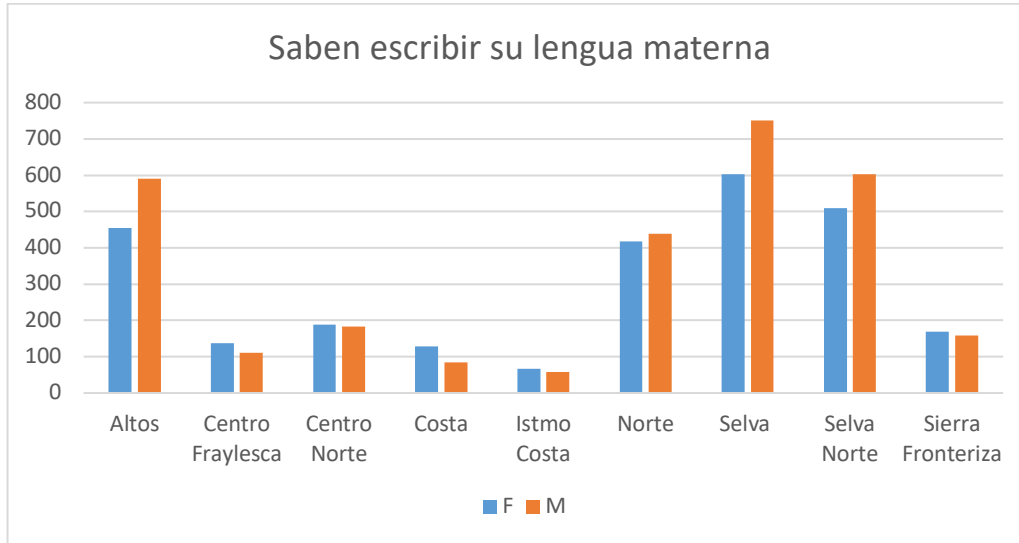


Tabla de participación por coordinaciones de Zona de las y los alumnos que escriben en su lengua materna

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>F</b>	<b>M</b>
Altos	454	590
Centro Fraylesca	137	111
Centro Norte	188	183
Costa	128	84
Istmo Costa	67	58
Norte	418	439
Selva	603	751
Selva Norte	509	603
Sierra Fronteriza	169	159
<b>Total</b>	<b>2 673</b>	<b>2 978</b>

Gráfica de participación por coordinaciones de Zona de las y los alumnos que escriben en su lengua materna





## Capítulo XVIII. Evaluación desde la perspectiva de las y los alumnos próximos a egresar del nivel medio superior, en el Colegio de Bachilleres de Chiapas.

La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se tiene que atender y -desde la perspectiva educativa- debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encauzar a la educación hacia la calidad.

Desde esta visión, se puede afirmar que las y los alumnos en el aula y el docente ofrecen varias alternativas que pueden favorecer la construcción un modelo de evaluación “congruente”, es decir, entre lo que se debe y lo que se quiere en la educación; pero la congruencia no sólo debe limitarse dentro del aula sino que debe de llegar a las autoridades educativas. Por tal motivo, la evaluación debe ser considerada como una extensión del proceso de enseñanza-aprendizaje y no como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integrador que genera desde la reflexión de las experiencias y oportunidades formativas.

La evaluación es una actividad continua del mismo proceso educativo. Desde el momento en que el estudiante ingresa a la escuela, durante su estancia y al egresar, proporciona información de su propio sistema de enseñanza-aprendizaje en la casa, así como el de la escuela, y en conjunto, ambos contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo ya que brindan oportunidades formativas para que, con la información recabada por diferentes métodos, generen conexiones que contribuyan a fortalecer la calidad de su formación, en este caso, el estudiante junto con el docente, generan de forma explícita métodos de evaluación más congruentes dentro del aula, fortaleciendo así la educación y las mismas prácticas docentes. La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos,

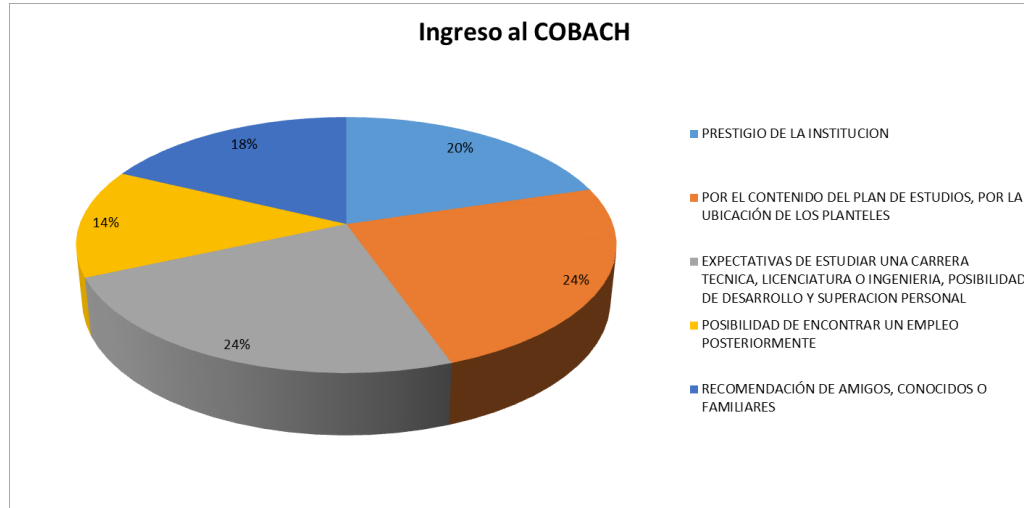
las cualidades, los obstáculos, los problemas y las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a las y los alumnos (Coll, 2004). Sin embargo, siempre hay que considerar que la evaluación está en función de los aprendizajes claves del plan y programas de estudios vigentes, así como de la orientación pedagógica del docente frente al grupo ya que son ellos quienes de acuerdo al calendario de evaluaciones marcan los momentos y las características de las mismas.

Es por ello que se les pregunta al alumnado la razón por la que decidió estudiar su educación media superior en algún centro educativo de los 338 que integra al Colegio de Bachilleres de Chiapas; en un porcentaje del 24 % nos menciona que es por el contenido del plan de estudios y por la ubicación de los planteles; de igual manera un 24 % menciona que es por las expectativas de estudiar una carrera técnica, licenciatura o ingeniería, posibilidad de desarrollo y superación personal; y con un 20 % es por el prestigio que tiene el COBACH.

Tabla de participación por coordinaciones de Zona de las y los alumnos que decidieron estudiar el nivel medio superior en algún centro escolar del COBACH

Coordinación de Zona	Prestigio del COBACH	El contenido del plan de estudios, por la ubicación de los planteles	Expectativas de estudiar una carrera técnica, licenciatura o ingeniería, posibilidad de desarrollo y superación personal	Posibilidad de encontrar posteriormente un empleo	Recomendación de amigos, conocidos o familiares
Altos	345	481	592	215	348
Centro Fraylesca	830	1 348	861	295	916
Centro Norte	994	484	416	227	191
Costa	566	811	766	358	622
Istmo Costa	244	379	358	288	257
Norte	412	576	605	359	495
Selva	390	350	460	393	434
Selva Norte	339	327	538	282	246
Sierra Fronteriza	303	529	589	575	382
<b>Total</b>	<b>4 423</b>	<b>5 285</b>	<b>5 185</b>	<b>2 992</b>	<b>3 891</b>

Gráfica de participación por coordinaciones de Zona de las y los alumnos que decidieron estudiar el nivel medio superior en algún centro escolar del COBACH



En México, alrededor del 30 % de las y los jóvenes, de entre 15 y 17 años de edad está fuera de la escuela y de cada 10 estudiantes que ingresan a la educación media superior (EMS) solo siete concluyen en el tiempo reglamentario, en tanto que, la extra-edad y la reprobación afectan a una proporción importante de estudiantes.

Por ello, en el cuestionario aplicado a las y los alumnos se les preguntó ¿Cuánto tiempo estuvieron en algún centro educativo del COBACH. Y en un 88 % de las respuestas obtenidas mencionaron que durante los tres años que comprende el bachillerato.

Tabla de participación por coordinaciones de Zona de las y los alumnos por años de permanencia en algún centro escolar del COBACH

Coordinación de Zona	Un año	Año y medio	Dos años	Dos años y medio	Tres años	Tres años y medio	Cuatro	Cuatro años y medio	Cinco años
Altos	24	6	4	8	1 878	12	60	1	41
Centro Fraylesca	99	12	43	23	4 085	392	60	5	164
Centro Norte	31	2	8	10	1 373	8	11	20	65
Costa	55	3	13	18	3 026	81	106	31	151
Istmo Costa	33	8	12	6	1 309	12	10	32	93
Norte	93	10	53	17	1 734	15	18	74	78
Selva	55	6	11	27	2 008	79	17	1	52
Selva Norte	51	4	3	8	1 295	18	21	0	48
Sierra Fronteriza	37	6	14	7	2 358	15	20	1	78
<b>Total</b>	<b>478</b>	<b>57</b>	<b>161</b>	<b>124</b>	<b>19 066</b>	<b>632</b>	<b>323</b>	<b>165</b>	<b>770</b>

Gráfica de participación por coordinaciones de Zona de las y los alumnos por años de permanencia algún centro escolar del COBACH



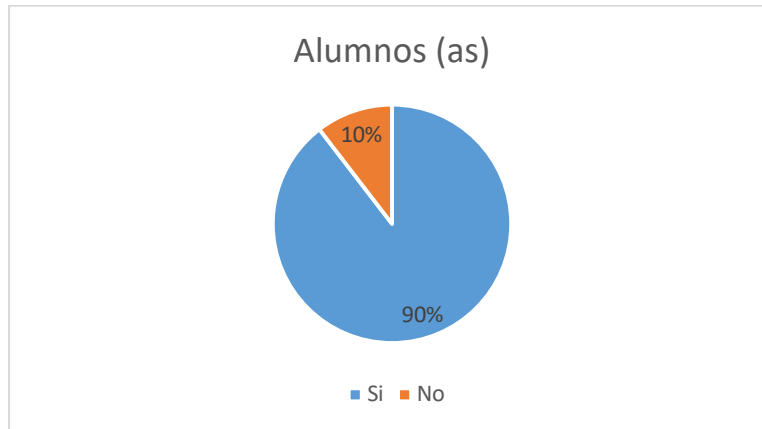
La y el alumno regular es el educando que cursa todas las asignaturas correspondientes al ciclo escolar en que está inscrito, sin adeudar materias de ciclos anteriores. Para el Colegio de Bachilleres de Chiapas es muy importante que todas y todos los alumnos inscritos en el centro escolar de su elección terminen en el tiempo estimado para poder cumplir el ciclo normal de tres años en el nivel medio superior, por ello se les pregunta si son alumnas (os) regulares y un 90% menciona que sí, eso significa que sí se está logrando el objetivo de capacitar con calidad a las alumnas (os).

**Tabla de participación de las y los alumnos (as) que son regulares o no en el COBACH**

Respuesta	Sí	No
Alumnas (os)	19 505	2 271

**Gráfica de participación de las y los alumnos que son regulares o no en el COBACH**



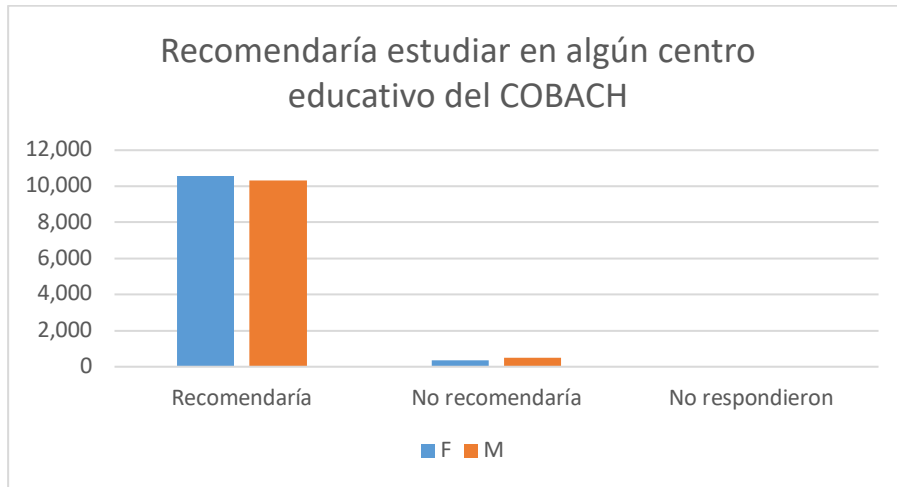


Uno de los objetivos del Colegio de Bachilleres de Chiapas es que las y los egresados de secundaria elijan estudiar en algún centro educativo del colegio porque promueven el aprendizaje de las habilidades socioemocionales y para elevar su bienestar y puedan enfrentar exitosamente retos académicos y personales, es por ello; que a la población que se les aplicó el cuestionario se les preguntó si recomendaría o no estudiar en algún centro escolar del COBACH y el 95.91 % manifestó que sí recomendaría estudiar la Educación Media Superior en el Colegio de Bachilleres de Chiapas.

Tabla de participación de las y los alumnos que recomendarían estudiar en algún centro escolar del COBACH

Status	F	M	T
Recomendaría	10 569	10 318	20 887
No recomendaría	347	492	839
No respondieron	26	24	50

Gráfica de participación de las y los alumnos que sí o no recomendarían estudiar en algún centro escolar del COBACH



## Capítulo XIX. Análisis del servicio que otorga el Colegio de Bachilleres de Chiapas a la población estudiantil

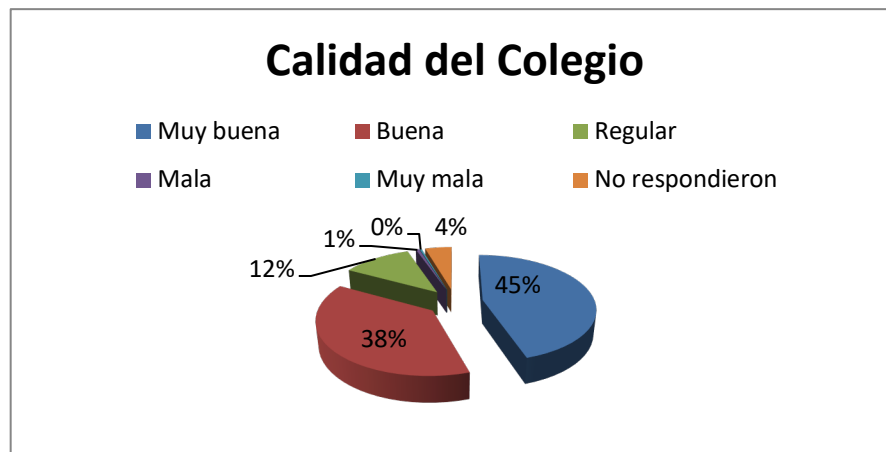
El enfoque de la calidad de la educación media superior es generar servicios educativos de acuerdo con los requisitos de los educandos y las necesidades de la sociedad. Practicar el control de calidad en educación significa desarrollar, planear, impartir, evaluar y mantener la calidad educativa para que esta sea útil y satisfactoria para el alumnado. El control estadístico de la calidad, tuvo gran auge hace tres décadas y sigue privilegiándose en áreas como la reingeniería de procesos, por lo que es importante considerar que bastan unas pocas herramientas básicas para llevar a cabo un control cuantitativo. Éste complementado con la apreciación cualitativa puede ser vital en el servicio que prestan las instituciones para el desarrollo de las y los alumnos de EMS, razón por la que se les pide que califiquen la calidad que les otorga su centro educativo; en

respuesta el 45 % que es muy buena y el 38 % buena, lo cual sirve como dijeron medición para mejorar la calidad educativo escolares.

Tabla de participación de las y los alumnos evaluando la calidad del centro escolar del COBACH que estudian

Calidad del COBACH	F	M	T
Muy buena	4 937	4 797	<b>9 734</b>
Buena	4 135	4 221	<b>8 356</b>
Regular	1 279	1 274	<b>2 553</b>
Mala	61	112	<b>173</b>
Muy mala	36	64	<b>100</b>
No respondieron	494	366	<b>860</b>

Gráfica de participación de las y los alumnos que evaluando la calidad del centro escolar del COBACH



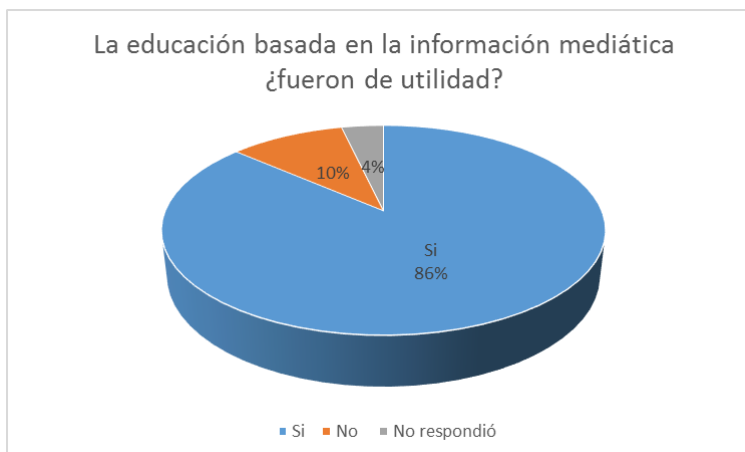
Durante el 2022 se ha incrementado el número de aulas colaborativas; se han utilizado nuevas tecnologías emergentes que facilitan un aprendizaje más personalizado; continúa el proceso de expansión de los entornos virtuales o híbridos;

y la educación emocional ha tenido mayor presencia en las aulas, lo que permite a las y los bachilleres desarrollarse como personas, desenvolverse en la sociedad y en el mundo que les toca vivir; no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional y su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. La sociedad está cada vez más interconectada y la tecnología se ha consolidado como la herramienta del presente y del futuro. La pandemia de COVID también ha ocasionado la transformación del mundo no solo nivel social sino también en los centros escolares. La transversalidad implica pertinencia y exigencia en el desarrollo de los campos en los que se organice el plan de estudios. A las alumnas (os) de cada centro escolar del COBACH se les dota de estas competencias para que desarrollen sus diferentes capacidades y enfrenten mejor preparados sus estudios de nivel superior y el campo laboral. Las y los alumnos (os) al respecto, menciona el 86 % de que sí esta formación les será útil para el futuro.

**Tabla de participación de los alumnos (as) evaluando las competencias del centro escolar del COBACH que estudian**

<b>Status</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>T</b>
Sí	9 512	3 665	<b>13 177</b>
No	937	590	<b>1 527</b>
No respondió	493	64	<b>557</b>

**Gráfica de participación de las y los alumnos evalúan las competencias del centro escolar del COBACH donde estudian**

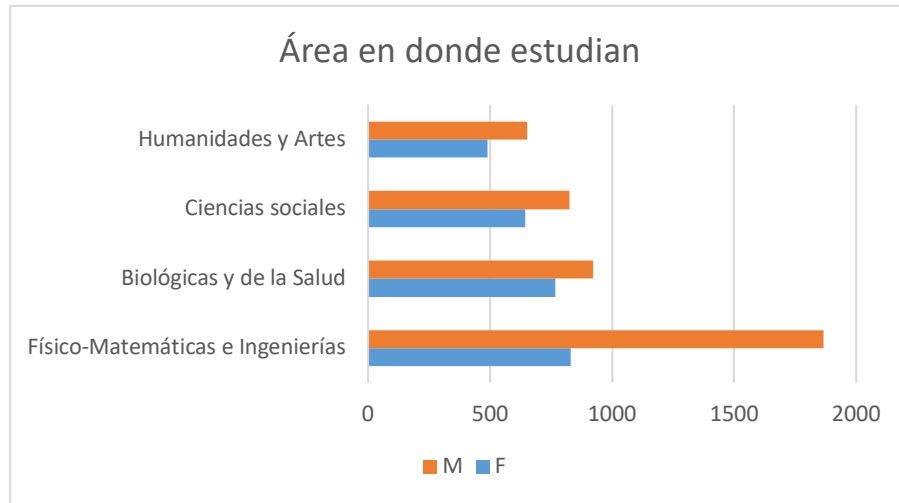


El Colegio de Bachilleres de Chiapas tiene el objetivo fundamental de ofrecer una capacitación a las y los estudiantes que complemente su formación propedéutica, debiendo garantizar el que pueden iniciarse en aspectos del ámbito laboral con una adecuada actitud hacia el trabajo que contribuya a reafirmar su definición vocacional. Así, cuando el egresado pueda continuar sus estudios superiores pueda, de manera adecuada, a diferentes actividades laborales socialmente productivas; por ello a partir del tercer semestre predomina el Área de Físico-Matemáticas e Ingeniería.

Tabla de participación de la y los alumnos (as) por área de estudios

Status	F	M
Físico-Matemáticas e Ingenierías	831	1 866
Biológicas y de la Salud	768	921
Ciencias sociales	645	826
Humanidades y Artes	489	653
No respondió	8 209	6 568

Gráfica de participación de la y los alumnos (as) por área de estudios



## Capítulo XX. Evaluación del Colegio de Bachilleres de Chiapas

La formación docente es un tema muy importante en el Colegio de Bachilleres de Chiapas ya que de ella depende en gran parte el cómo se desarrolla la enseñanza en los centros escolares del estado. De esta manera, el docente se convierte en el eje central para la transformación educativa, lo cual con lleva a que las y los docentes reflexionen acerca de la trascendencia que tiene formar ciudadanos que contribuyan a una sociedad justa y armónica. En este contexto, se pidió a las y los alumnos que evaluaran la impartición de las diferentes materias del mapa curricular que cursan a través de tres años en el nivel medio superior de cada

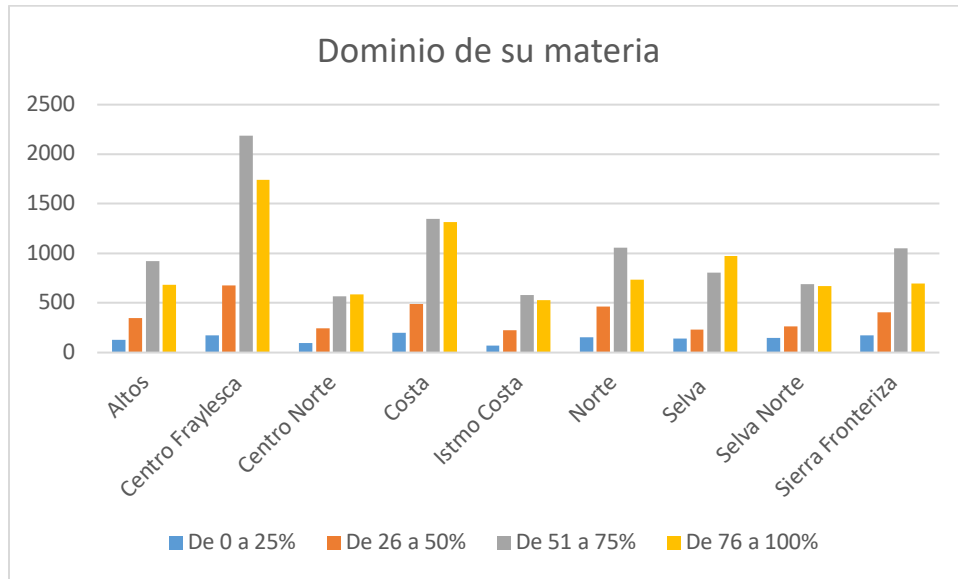


centro escolar y mencionaron que el dominio de los temas de las diferentes materia esta entre el 51 al 75 %.

Tabla en donde las y los alumnos califican al docente en el desempeño de la impartición de las materias

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>De 0 a 25 %</b>	<b>De 26 a 50 %</b>	<b>De 51 a 75 %</b>	<b>De 76 a 100 %</b>
Altos	127	348	920	681
Centro Fraylesca	176	674	2 189	1 744
Centro Norte	99	245	570	587
Costa	197	488	1 349	1 316
Istmo Costa	68	222	580	527
Norte	155	467	1 058	735
Selva	139	233	809	973
Selva Norte	146	263	689	669
Sierra Fronteriza	175	409	1 052	697
<b>Total</b>	<b>1 282</b>	<b>3 349</b>	<b>9 216</b>	<b>7 929</b>

Gráfica en donde las y los alumnos califican al docente en el desempeño de la impartición de las materias

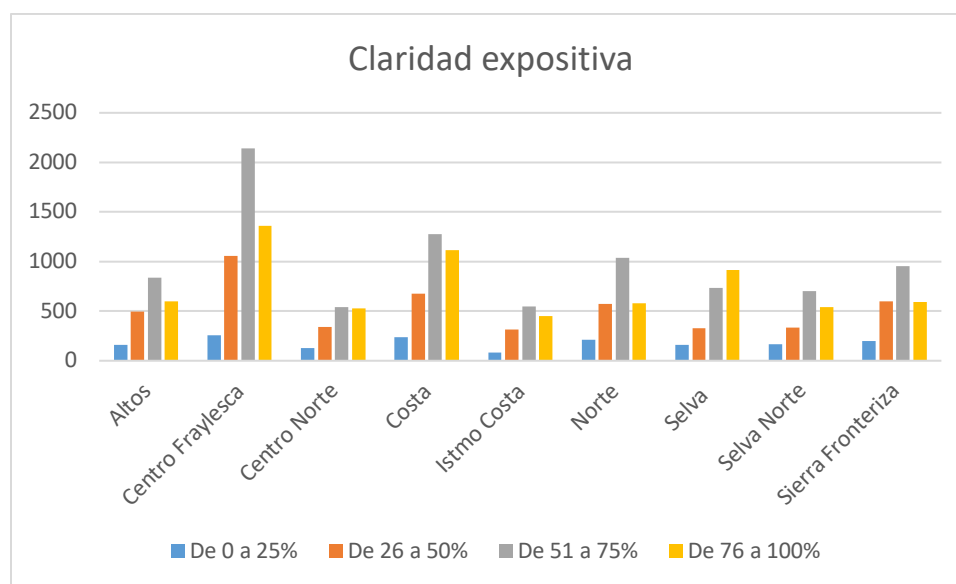


Entono a los objetivos de la técnica expositiva son la transmisión de conocimientos, ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que conduzca a las y los alumnos a reflexionar y a descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la capacidad para elegir un método para resolverlos, mencionaron que las y los alumnos son aplicados en el aula del 51 al 75 %.

Tabla en donde las y los alumnos califican a las y los docentes en la claridad expositiva en la impartición de las materias

Coordinación de Zona	De 0 a 25 %	De 26 a 50 %	De 51 a 75 %	De 76 a 100 %
Altos	161	497	838	601
Centro Fraylesca	258	1,057	2 139	1 360
Centro Norte	131	338	540	526
Costa	235	678	1 278	1 113
Istmo Costa	84	315	546	448
Norte	209	573	1 041	582
Selva	160	326	737	912
Selva Norte	169	337	704	541
Sierra Fronteriza	200	597	951	594
<b>Total</b>	<b>1 607</b>	<b>4 718</b>	<b>8 774</b>	<b>6 677</b>

Gráfica en donde las y los alumnos califican a las y los docentes en la claridad expositiva en la impartición de las materias



La relación docente–alumno es una acción interactiva al interior de las aulas cuando el docente aplica su creatividad en el proceso didáctico con la intención de fortalecer en las y los estudiantes las capacidades de su formación, pugnando por

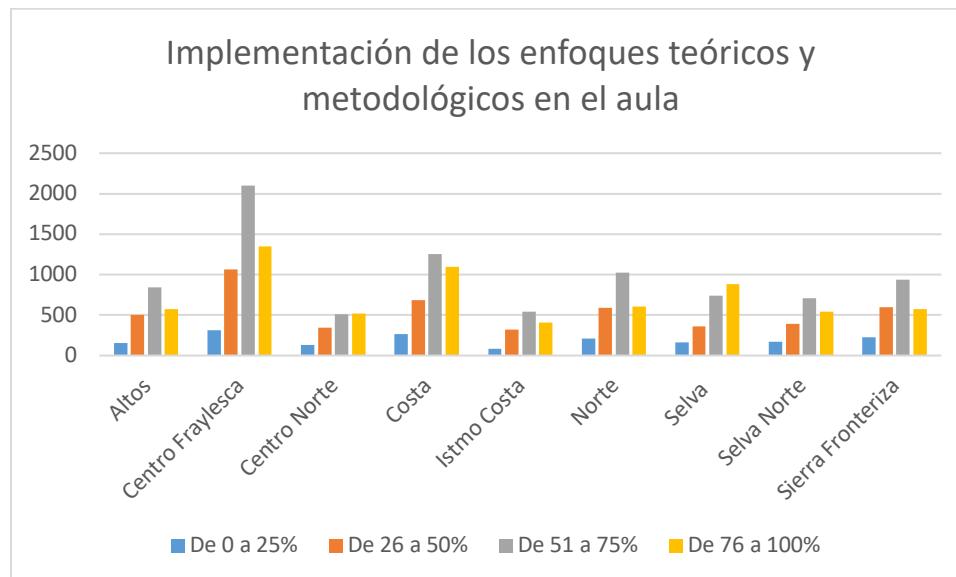
que el estudiante se convierta en el eje central y el docente en moderador de las prácticas de enseñanza. Las estrategias didácticas deben estar delineadas desde la directriz de la planificación docente y vinculada con las secuencias didácticas para generar ámbitos de aprendizaje significantes para lograr aprendizajes significativos en los educandos. Desde esta visión, las estrategias de aprendizaje se transforman en focos de atención con una mirada lúdica en aprendizaje del educando. Por lo tanto, el papel del docente es fundamental en el proceso interactivo de la enseñanza para lograr la articulación de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. En síntesis, en el aprendizaje lúdico se intersectan las tres vertientes de las estrategias didácticas: enseñanza, aprendizaje y evaluación, para hacer de la práctica docente una acción interactiva y reflexiva con trascendencia en el escenario de la innovación de la enseñanza. El estudiante es el pilar del proceso de aprendizaje y el docente es el que impulsa la dinámica creativa e interactiva de las acciones académicas para lograr los aprendizajes esperados en el trayecto pedagógico de la práctica docente; por consiguiente, se le pide a las y los alumnos evalúen el enfoque teórico y metodológico que aplica el docente en el aula y mencionaron que aplican del 51 al 75 % de las diferentes acciones del proceso didáctico.

Tabla en donde las y los alumnos (as) califican cómo aplican los enfoques teóricos y metodológicos las y los docentes en la impartición de las materias

Coordinación de	De 0 a 25 %	De 26 a 50 %	De 51 a 75 %	De 76 a 100 %
-----------------	-------------	--------------	--------------	---------------

Zona				
Altos	158	501	840	577
Centro Fraylesca	309	1 066	2 096	1 350
Centro Norte	128	348	512	515
Costa	264	682	1 254	1 093
Istmo Costa	86	324	544	408
Norte	212	591	1 027	605
Selva	160	357	737	881
Selva Norte	169	393	705	546
Sierra Fronteriza	228	595	939	576
<b>Total</b>	<b>1 714</b>	<b>4 857</b>	<b>8 654</b>	<b>6 551</b>

Gráfica en donde las y los alumnos (as) califican cómo aplican los enfoques teóricos y metodológicos las y los docentes en la impartición de las materias



Evaluar los aprendizajes significa especificar y concretar el objeto de valoración, es decir, concretar el tipo de aprendizajes que se quieren promover en cada una de las asignaturas. Los aprendizajes son los productos o resultados conseguidos

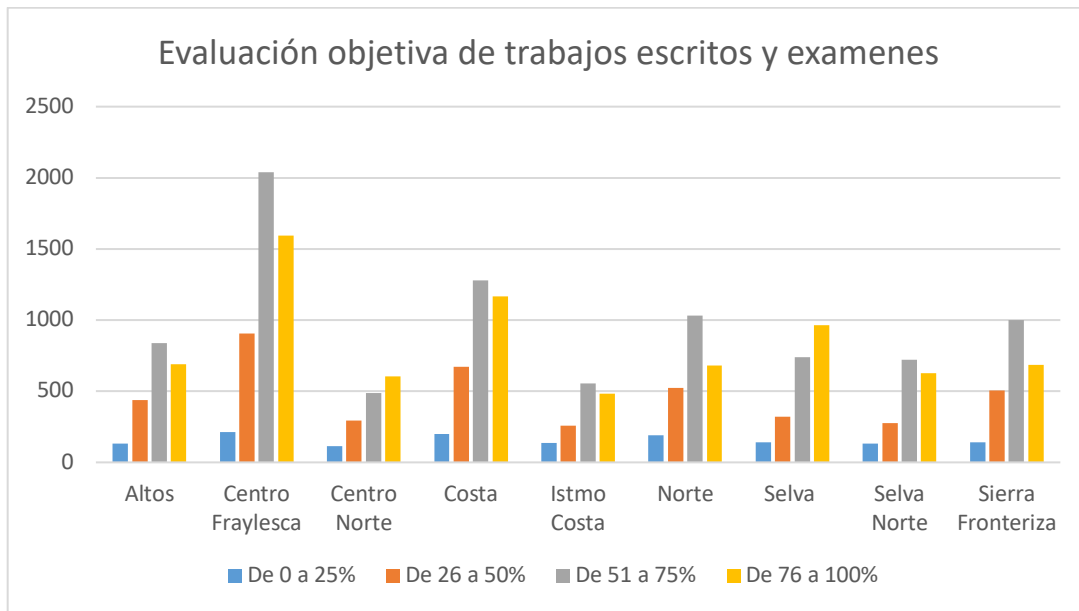
por las y los alumnos, el examen escrito constituye la forma más conocida y más extendida para medirlos. Generalmente estas pruebas son cronometradas y el docente pide a las y los alumnos que respondan por escrito y con sus propias palabras a una o varias cuestiones relativas al programa de la asignatura, independientemente de si se les concede o no el derecho a poder consultar distinta documentación o material de apoyo. Este tipo de cómo medir el aprendizaje de las y los estudiantes en el aula lo consideran una estrategia buena que del 51 al 75 % la aprueban.

Tabla en donde las y los alumnos califican cómo aplican la evaluación objetiva de trabajos escritos y exámenes en sus materias

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>De 0 a 25 %</b>	<b>De 26 a 50 %</b>	<b>De 51 a 75 %</b>	<b>De 76 a 100 %</b>
Altos	132	437	836	691
Centro Fraylesca	213	907	2 040	1 593
Centro Norte	116	294	487	606
Costa	198	673	1 281	1 165
Istmo Costa	135	256	556	485
Norte	190	522	1 031	682
Selva	143	319	741	962
Selva Norte	134	278	720	625
Sierra Fronteriza	139	506	998	685
<b>Total</b>	<b>1 400</b>	<b>4 192</b>	<b>8 690</b>	<b>7 494</b>

Gráfica en donde las y los alumnos califican cómo aplican la evaluación objetiva de trabajos escritos y exámenes en sus materias





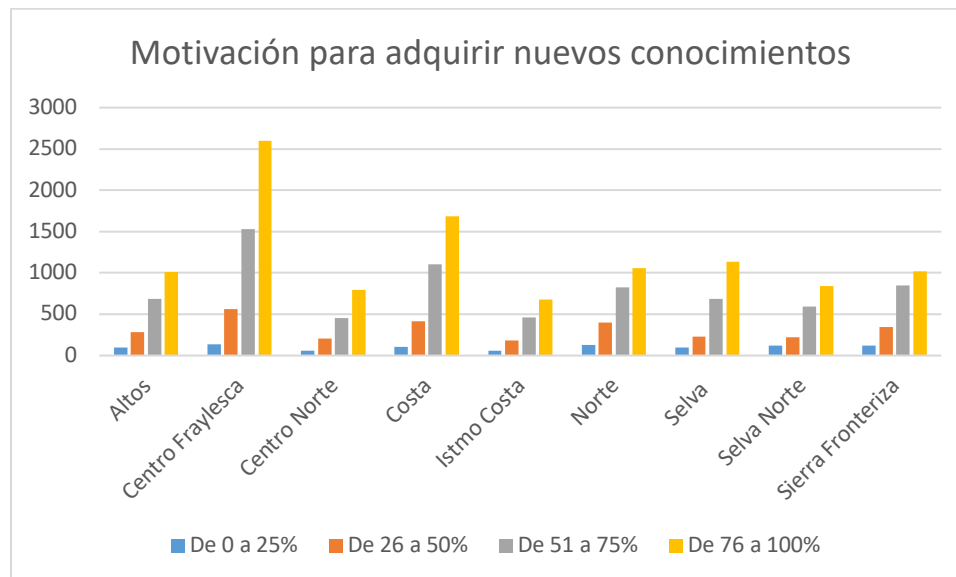
El Colegio de Bachilleres de Chiapas presenta una constante preocupación sobre la eficiencia escolar –tanto de proceso como terminal– ya que ésta afecta directamente la calidad educativa. Dicha preocupación ha llevado a los directivos escolares a cuestionarse acerca de las razones por las cuales las y los jóvenes presentan bajos niveles de desempeño (reprobación de asignaturas o semestres completos), interrumpen o abandonan sus estudios o simplemente se ausentan de las aulas., por lo tanto, se implementan estrategias motivacionales para potenciar la curiosidad de los estudiantes hacia los contenidos y tareas a realizar, otorgándoles el dominio sobre ellas, por ello, entre el 76 al 100 % está satisfecho en la implantación de motivación en el aula y en cada materia para adquirir nuevos conocimientos.

Tabla en donde las y los alumnos califican cómo aplican la motivación de adquirir nuevos conocimientos en sus materias

Coordinación de	De 0 a 25 %	De 26 a 50 %	De 51 a 75 %	De 76 a 100 %
-----------------	-------------	--------------	--------------	---------------

Zona				
Altos	99	287	685	1 014
Centro Fraylesca	134	559	1 532	2 597
Centro Norte	60	203	456	793
Costa	105	415	1 105	1 686
Istmo Costa	58	182	463	679
Norte	130	398	822	1 061
Selva	94	228	689	1 133
Selva Norte	120	219	595	837
Sierra Fronteriza	120	348	850	1 020
<b>Total</b>	<b>920</b>	<b>2 839</b>	<b>7 197</b>	<b>10 820</b>

Tabla en donde las y los alumnos califican cómo aplican la motivación de adquirir nuevos conocimientos en sus materias



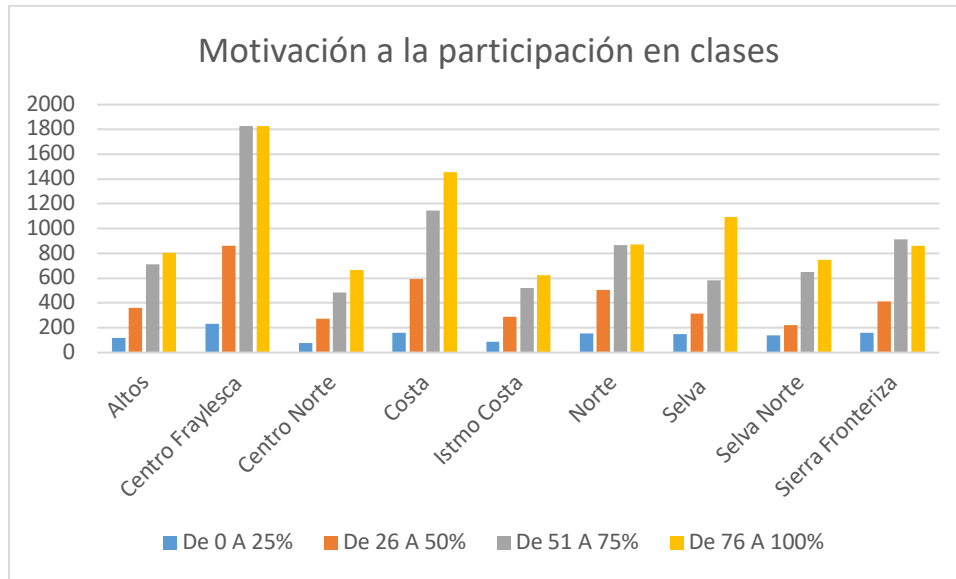
Para motivar a las y los alumnos y brinden así mayor atención a las clases, el Colegio de Bachilleres de Chiapas busca potenciar la motivación intrínseca, es decir, el interés que sale del interior del propio estudiante. Es importante destacar

que también sirve al estudiante el que encuentre un valor en el aprendizaje que lo vincule a su vida cotidiana. Es de gran utilidad práctica una formación sólida base en conocimientos y competencias que le faciliten al bachiller de poder desenvolverse con soltura en los retos y situaciones de la vida diaria académica y personal. Al respecto la población estudiantil manifestó que sí es de su agrado este tipo de motivación enfocada a la participación en clase, en un rango del 76 al 100 %.

Tabla en donde las y los alumnos califican como aplican la motivación para la participación en clases

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>De 0 A 25 %</b>	<b>De 26 A 50 %</b>	<b>De 51 A 75 %</b>	<b>De 76 A 100 %</b>
Altos	116	360	713	807
Centro Fraylesca	234	863	1 826	1 829
Centro Norte	78	274	485	665
Costa	158	593	1 143	1 457
Istmo Costa	87	290	521	624
Norte	153	503	868	871
Selva	151	315	581	1 092
Selva Norte	140	222	651	749
Sierra Fronteriza	157	414	912	864
<b>Total</b>	<b>1 274</b>	<b>3 834</b>	<b>7 700</b>	<b>8 958</b>

Gráfica en donde las y los alumnos califican como aplican la motivación para la participación en clases



La experiencia de la educación a distancia durante la cuarentena deber ser evaluada de manera rigurosa, pero desde ahora se puede anticipar que estas brechas son decisivas para comprender sus resultados aunque en la EMS influyen menos que en el nivel básico, por ejemplo.

Ahora bien, si la etapa de confinamiento agregó complejidad al panorama educativo nacional el des confinamiento ha sido todavía más complejo como ocurre en todos los órdenes de la vida económica y social. Al seguir la lógica de la semaforización regional y la prolongación de la educación a distancia de manera diferenciada y ha resultado complicado homologar criterios o aplicar criterios diferenciados en un sistema que es centralizado en la toma de decisiones; una vez sancionado el regreso, surgieron preocupaciones sobre qué medidas tomar y cómo debe ser la relación con la sana distancia, higiene y separación física en las aulas.

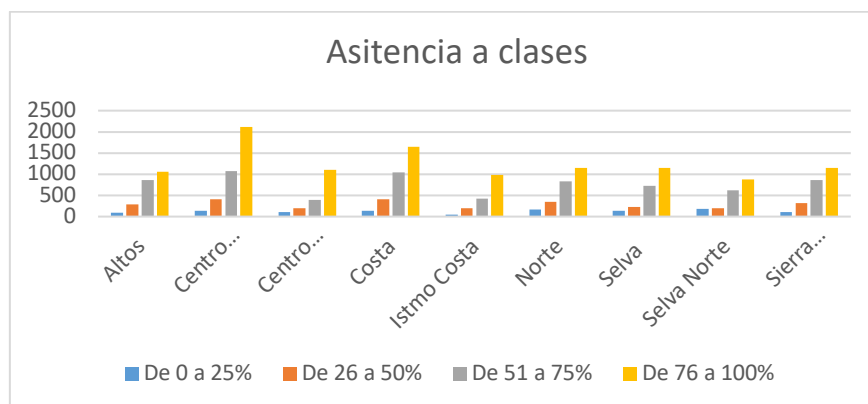
De todos modos, hay algunos indicios que apuntan a la idea de que la educación a distancia tendrá un papel más importante que el que ha tenido

hasta ahora, de manera que se podría conformar un "sistema híbrido" entre presencial y a distancia. Para que dicho sistema funcione de manera confiable, no solo es necesario invertir recursos en infraestructura (física y digital) sino también formar al docente y al estudiante con las herramientas necesarias para utilizar estas nuevas tecnologías que significan formas diferentes de comunicación. Las y los alumnos evaluaron la asistencia a clases del docente y les dan de 76 a 100 % de participación en el aula.

Tabla en donde las y los alumnos califican la asistencia en clases en el aula

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>De 0 a 25 %</b>	<b>De 26 a 50 %</b>	<b>De 51 a 75 %</b>	<b>De 76 a 100 %</b>
Altos	91	290	862	1 052
Centro Fraylesca	141	401	1 078	2 119
Centro Norte	108	202	395	1 099
Costa	144	404	1 038	1 642
Istmo Costa	49	202	419	981
Norte	174	354	830	1 153
Selva	137	225	733	1 145
Selva Norte	184	193	616	880
Sierra Fronteriza	111	313	859	1 152
<b>Total</b>	<b>1 139</b>	<b>2 584</b>	<b>6 830</b>	<b>11 223</b>

Gráfica en donde las y los alumnos califican la asistencia en clases en el aula



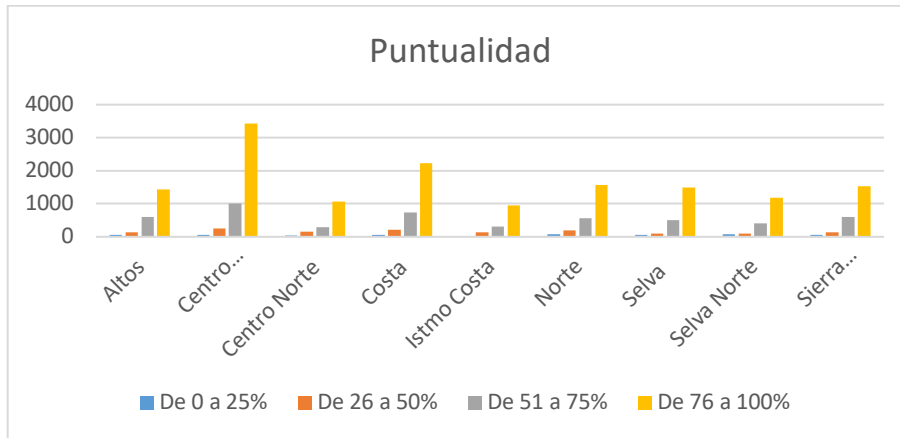
La puntualidad en el Colegio de Bachilleres de Chiapas es una actitud que se implementa para la formación de buenos hábitos en donde se refleja el respeto al tiempo de los demás. Tanto para el docente como para el estudiante, la puntualidad es un factor muy importante en evaluar en las materias impartidas en cada semestre. Sobre este afecto las y los alumnos tendrán evaluaron la calificación en un rango de 76 a 100%

Tabla en donde las y los alumnos califican la puntualidad en clases en el aula

Coordinación de Zona	De 0 a 25 %	De 26 a 50 %	De 51 a 75 %	De 76 a 100 %
Altos	52	129	592	1 433
Centro Fraylesca	58	250	1 008	3 436
Centro Norte	30	154	285	1 068
Costa	68	217	740	2 220
Istmo Costa	21	129	312	940
Norte	75	186	558	1 576
Selva	52	88	509	1 486
Selva Norte	82	89	398	1 187
Sierra Fronteriza	62	141	606	1 539
<b>Total</b>	<b>500</b>	<b>1 383</b>	<b>5 008</b>	<b>14 885</b>

Tabla en donde las y los alumnos califican la puntualidad en clases en el aula



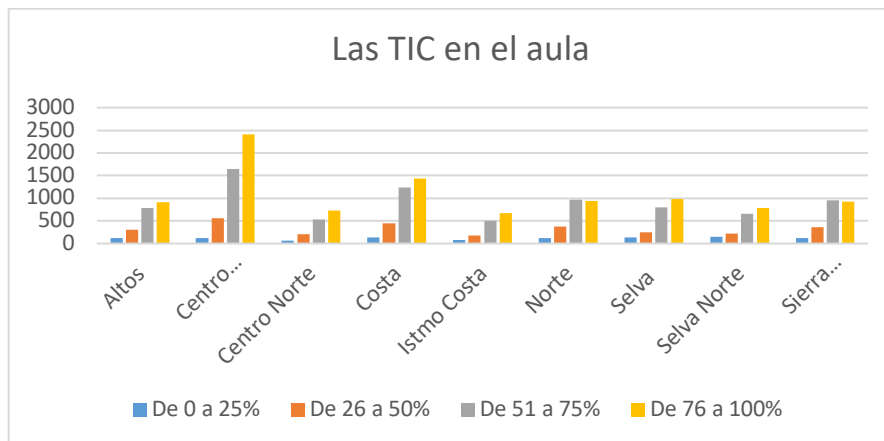


Cabe mencionar que el objetivo principal de abordar la problemática del uso actual de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) entre los docentes y alumnos del Colegio de Bachilleres de Chiapas es reflexionar y documentar acerca de la integración de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) en el aula y su efecto en el aprendizaje entre jóvenes, la influencia en el desempeño académico del alumnado y en el incremento de su capital cultural a través de un estudio de caso. La literatura especializada destaca el uso de las TIC como portadoras de mejoras en el aprendizaje y productividad de los estudiantes. Sin embargo la literatura revisada y el estudio de caso analizado revelan que el uso de las TIC no se ha generalizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del bachillerato y aun cuando hay evidencias empíricas de sus beneficios sobre estos aspectos se reflexionará y analizará su utilidad. Los estudiantes también llenaron el cuestionario en el que evaluaron la integración de las TIC en sus materias y en un rango de 76 a 100 %.

Tabla en donde las y los alumnos califican la integración de las TIC en el aula

Coordinación de Zona	De 0 a 25 %	De 26 a 50 %	De 51 a 75 %	De 76 a 100 %
Altos	120	311	791	909
Centro Fraylesca	115	556	1 650	2 411
Centro Norte	60	200	535	723
Costa	130	440	1 230	1 441
Istmo Costa	85	184	498	675
Norte	115	370	973	947
Selva	130	242	797	976
Selva Norte	148	215	651	778
Sierra Fronteriza	119	367	959	925
<b>Total</b>	<b>1 022</b>	<b>2 885</b>	<b>8 084</b>	<b>9 785</b>

Gráfica en donde las y los alumnos califican la integración de las TIC en el aula



En otras acciones, la orientación educativa es un proceso que tiene lugar en los centros escolares del Colegio de Bachilleres de Chiapas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de procedimientos sistemáticos y organizados, proporcionándoles elementos para definir su vida futura. Su objetivo es coadyuvar en la formación integral de las y los

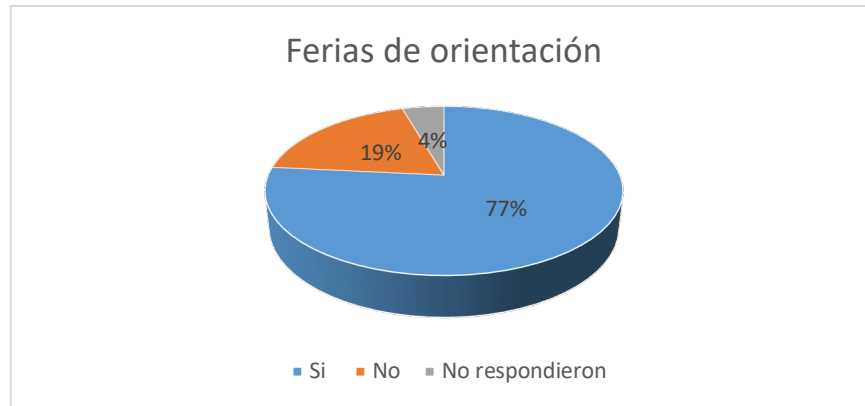
alumnos mediante programas que contribuyan al desarrollo de competencias y, que el mismo tiempo atiendan las áreas institucional, escolar, vocacional y psicosocial que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La orientación educativa promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades y aptitudes que permiten mejorar el rendimiento escolar y progreso en su trayectoria académica, brindando apoyo para desarrollar habilidades y hábitos de estudio. En muchas ocasiones, es el espacio al que llega el alumnado por cuestiones de inasistencia, reprobación, o problemas de conducta, factores asociados al abandono escolar en este nivel de estudios. Por ello, la intervención de las y los orientadores educativos puede marcar una diferencia en la continuidad del trayecto educativo del estudiante.

Periódicamente el COBACH participa y también organiza ferias vocacionales que ofrece la confluencia en un lugar y momento determinado, de las instituciones educacionales, públicas en su mayoría, que cuentan con planes de formación académica para los estudiantes que están próximos a egresar, mismas que suministran información de promoción y difusión acerca de las opciones de estudios que ofrecen mallas. También los y las alumnas evaluarán esta actividad en su centro escolar, dando como resultado que un 77 % llevan esa actividad.

Tabla de participación de las alumnas (os sobre si realizan o no ferias de orientación vocacional en su centro escolar.

Status	F	M
Sí	8 378	8 247
No	2 071	2 221
No respondieron	493	366

Gráfica de participación de las alumnas (os sobre si realizan o no ferias de orientación vocacional en su centro escolar.

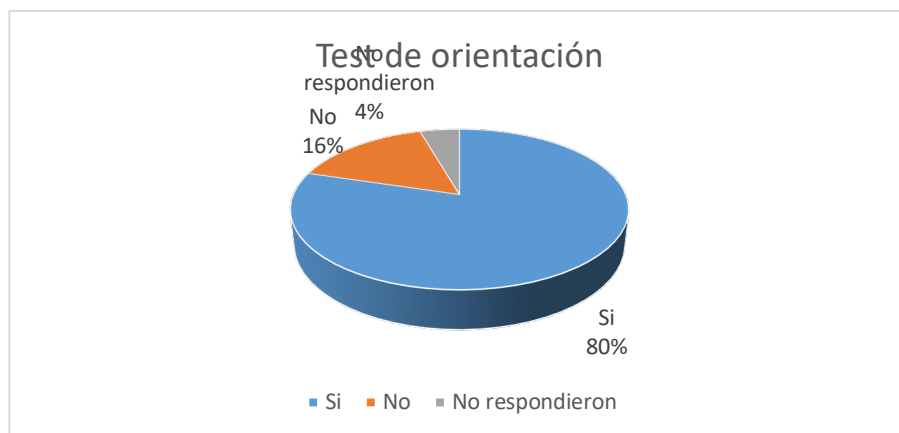


En el Colegio de Bachilleres de Chiapas, en las actividades de orientación escolar, se incluye el aplicar un cuestionario de intereses y aptitudes para conocer el interés, las actitudes y las aptitudes de las y los alumnos para que al continuar sus estudios de nivel superior les puede ayudar a la toma de decisiones y además se utilice en la medición de los intereses vocacionales con las ventajas de ser auto aplicable y económico en tiempo, material y esfuerzo. Por lo anterior se les preguntó en dicho cuestionario si les aplicaron o no este tipo de test donde manifestaron que en un 80 % se cumple esta actividad en sus centros educativos.

Tabla de participación de las alumnas (os) acerca de si realizan o no test de orientación vocacional en su centro escolar.

Status	F	M
Sí	8 714	8 664
No	1 734	1 805
No respondieron	494	365

Gráfica de participación de las alumnas (os) acerca de si realizan o no test de orientación vocacional en su centro escolar.

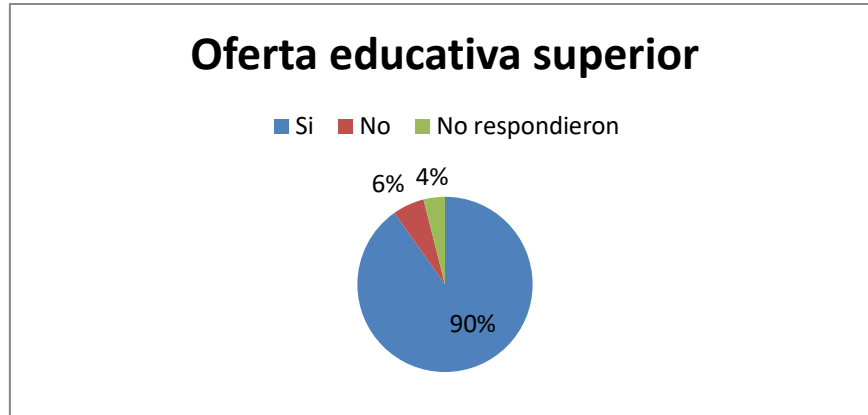


Cabe destacar que módulo del DOA (Definición de la Oferta Académica) tal y como su nombre indica, permite definir la oferta académica, entendiéndose esta como la composición de los planes de estudio y de las asignaturas que la universidad ofrece. Como parte de la estrategia que se implementa en los centros escolares son las ferias profesiográficas en donde las diferentes universidades ofertan las carreras y modalidades con las que cuentan. Por ello se les preguntó a las alumnas (os) si les brindaron esta actividad y un 90 % afirmó que sí.

Tabla de participación de las alumnas (os) en ferias profesiográficas en su centro escolar

Status	F	M
Sí	9 851	9 790
No	597	678
No respondieron	494	366

Gráfica de participación de las alumnas (os) en ferias profesiográficas en su centro escolar



En la mayoría de sus centros educativos el Colegio de Bachilleres de Chiapas imparte un curso efectivo, exigente, donde el estudiante encuentra las herramientas necesarias para reafirmar su conocimiento y sus habilidades, para que logre resolver cualquier reactivo del examen con estrategias innovadoras que le permita obtener un elevado puntaje y así poder ingresar a la universidad de su preferencia. Al respecto el 66 % de las alumnas (os) próximos a egresar lo llevaron.

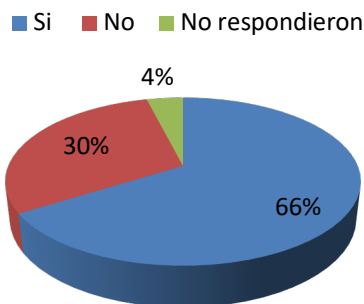
Tabla de participación de las alumnas (os) sobre si llevaron o no algún curso de preparación para el ingreso al nivel superior en su centro escolar.

Status	F	M
Si	7 080	7 316
No	3 368	3 152
No respondieron	494	366

Gráfica de participación de las alumnas (os) sobre si llevaron o no algún curso de preparación para el ingreso al nivel superior en su centro escolar.



### Curso de preparación para el ingreso al nivel superior

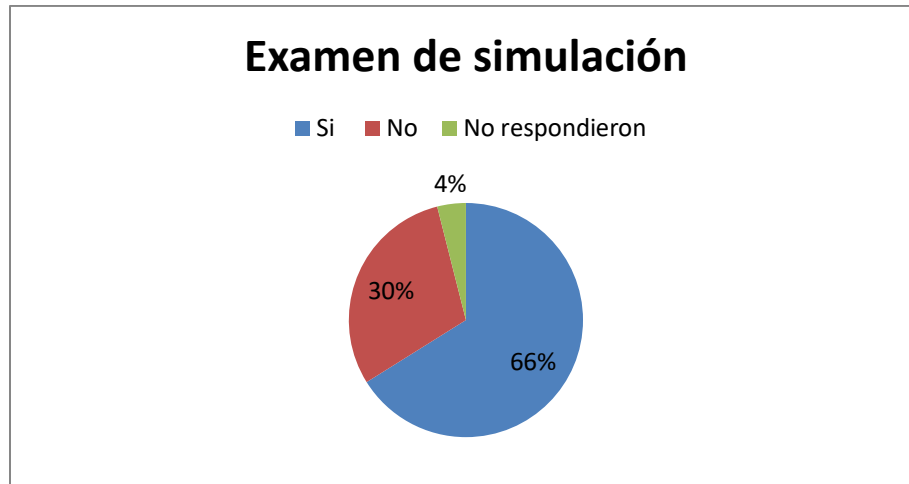


Como estrategia, previa, los simuladores o exámenes de simulación son recursos que replican la estructura, temas y dificultad del examen de admisión a la universidad. Por lo regular, estos ayudan al aspirante a medir avances y a predecir el resultado, se hacen bajo las mismas circunstancias que el examen oficial para que el aspirante lo palpe y viva como un examen real; es decir, se anticipa al ambiente emocional que vivirá en el examen de ingreso. Sobre el tema, el 66 % de las y los estudiantes afirmo que realizan este tipo de exámenes en su centro educativo.

Tabla de participación de las alumnas (os) sobre si realizaron alguna preparación para el ingreso al nivel superior en su centro escolar.

Status	F	M
Sí	7 080	7 316
No	3 368	3 152
No respondieron	494	366

Gráfica de participación de las alumnas (os) sobre si realizaron alguna preparación para el ingreso al nivel superior en su centro escolar.



Las actividades escolares que implementa el Colegio de Bachilleres de Chiapas forman parte de la programación escolar y tienen por finalidad proporcionar al alumnado la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas. Tales actividades son cursos, talleres, capacitaciones presenciales, en línea y concursos, entre otras.

Tabla de participación de las alumnas (os) en la evaluaron servicio y actividades escolares de su centro educativo.

Coordinación de Zona	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Altos	771	1 089	223	20
Centro Fraylesca	1 604	2 344	715	102
Centro Norte	765	590	152	11
Costa	1 438	1 572	299	33
Istmo Costa	633	598	135	7
Norte	959	1 170	251	25
Selva	1 037	878	220	10
Selva Norte	864	804	99	11
Sierra Fronteriza	936	1 182	211	18
<b>Total</b>	<b>9 007</b>	<b>10 227</b>	<b>2 305</b>	<b>237</b>

Gráfica de participación de los alumnos (as) evaluando el servicio de las actividades escolares de su centro escolar del COBACH que estudian



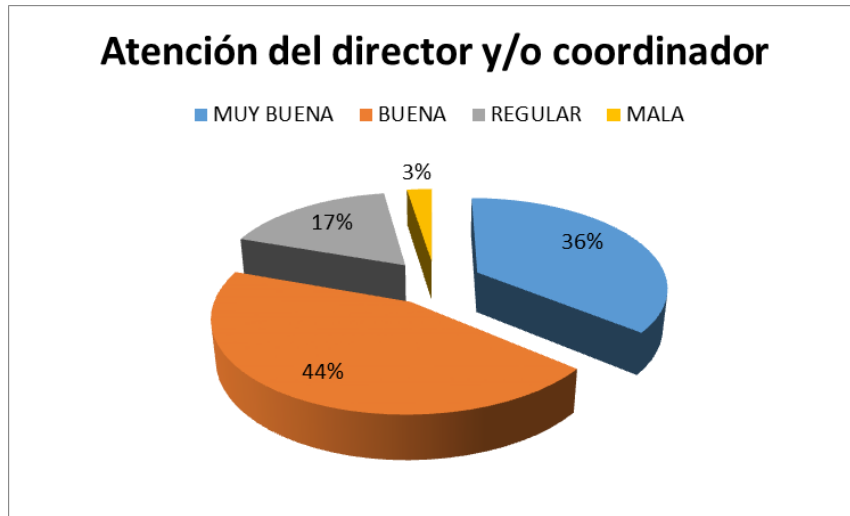
En relación con el factor humano el rol de un coordinador de Zona y el de un director de plantel, en el COBACH es de gran importancia su relación cercana con el personal y el que diseña e implementan las políticas institucionales, acompañan el trabajo pedagógico, y velan por el buen funcionamiento de los recursos y la

infraestructura educativa. Son líderes en su zona y en su centro educativo respectivamente, y pueden hacer de estos espacios escenarios para el desarrollo profesional y personal de las y los maestros; así como lugares de crecimiento, creatividad y descubrimiento de nuevos horizontes para el alumnado. Lograr que un centro escolar funcione bien es tarea de todos es colaborativo entre directivos, docentes, administrativos, alumnado, padres y madres de familia. Resultado del trabajo crear condiciones de excelencia en los servicios académico; es tarea a los directos de quienes consideran compleja y en ella es útil que los estudiantes califiquen que en un 44 % es buena la participación de ellos en sus centros educativos.

Tabla de participación de las alumnas (os) evaluando al coordinador de Zona y director de su centro escolar

<b>Coordinación</b>	<b>Muy buena</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Mala</b>
Altos	812	1 017	376	40
Centro Fraylesca	1 118	1 978	1 304	219
Centro Norte	768	600	215	24
Costa	1 188	1 517	475	62
Istmo Costa	633	604	232	26
Norte	842	1 142	365	81
Selva	915	881	301	17
Selva Norte	776	712	205	41
Sierra Fronteriza	778	1 219	259	34
<b>Total</b>	<b>7 830</b>	<b>9 670</b>	<b>3 732</b>	<b>544</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) evaluando al coordinador de Zona y director de su centro escolar

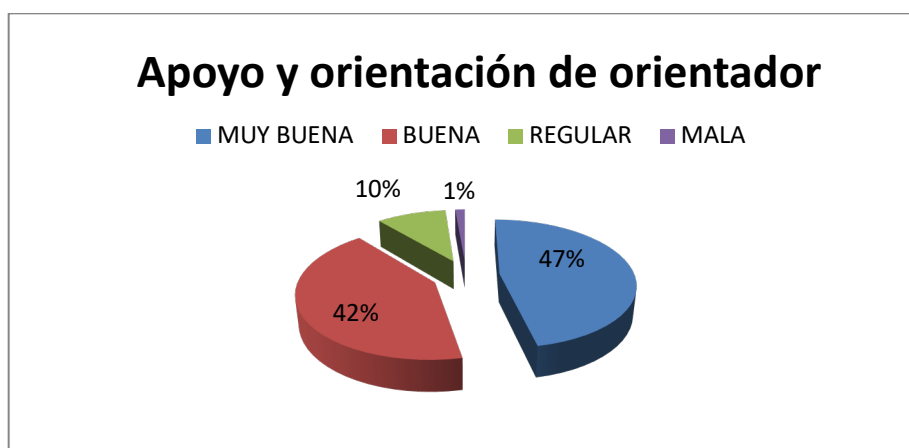


Tal como ya se anotó anteriormente, el orientación educativa es un proceso que tiene lugar en los centros educativos del Colegio de Bachilleres de Chiapas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de procedimientos sistemáticos y organizados, proporcionándoles elementos para definir su vida futura, que pretende además ayudar al correcto desarrollo del alumnado mediante la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a las características de cada individuo y asesorando a estudiantes y familias. El desarrollo de la personalidad integral del estudiante contribuye a su crecimiento, tanto en el aspecto académico y profesional como en el emocional, moral, social y cognitivo. En este sentido el 47 % de la población estudiantil afirmó que es muy bueno contar con orientador escolar en el centro educativo.

Tabla de participación de las alumnas (os) evaluando al orientador educativo de su centro escolar

Coordinación de Zona	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Altos	911	973	197	26
Centro Fraylesca	2 044	1 943	657	121
Centro Norte	824	533	146	15
Costa	1 718	1 335	259	30
Istmo Costa	664	578	118	13
Norte	1 029	1 112	235	29
Selva	1 066	840	216	18
Selva Norte	888	740	124	24
Sierra Fronteriza	1 033	1 117	181	19
<b>Total</b>	<b>10 177</b>	<b>9 171</b>	<b>2 133</b>	<b>295</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) evaluando al orientador educativo de su centro escolar



Entorno al asesor de grupo el docente que enseña a aprender; es un orientador y guía que refuerza el potencial del estudiante en el proceso de aprendizaje; debe saber además que el estudiante es el centro del acto educativo y el actor de su propio proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que el asesoramiento es una acción técnica de carácter profesional cuya función principal es orientar la gestión institucional hacia el cumplimiento de los estándares de calidad educativa.



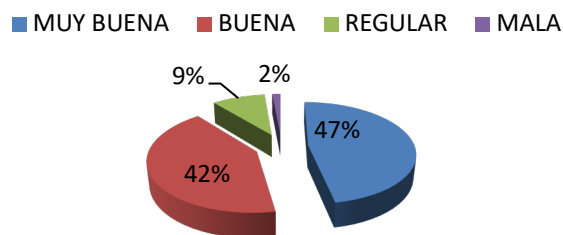
El asesoramiento debe reunir las siguientes características: Ser sistemático, flexible y constante. El asesor no solo ha de tratar de facilitar el cambio mediante la innovación sino también desarrollar nuevas habilidades y estrategias de observación, evaluación, investigación y en el propio uso del lenguaje sobre la práctica, que son necesarias para promover el cambio. En relación el asesor de grupo un 47 % de las y los alumnos mencionaron que tienen participación en sus centros educativos.

Tabla de participación del alumnado evaluando al asesor educativo de su centro escolar

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>Muy buena</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Mala</b>
Altos	937	963	186	23
Centro Fraylesca	1 903	2 057	669	136
Centro Norte	826	539	130	22
Costa	1 620	1 415	265	41
Istmo Costa	702	549	104	20
Norte	1 076	1 078	223	28
Selva	1 141	781	203	15
Selva Norte	982	663	111	21
Sierra Fronteriza	1 069	1 087	173	18
<b>Total</b>	<b>10 256</b>	<b>9 132</b>	<b>2 064</b>	<b>324</b>

Gráfica de participación del alumnado evaluando al asesor educativo de su centro escolar

### Apoyo y orientación del asesor de grupo o tutor

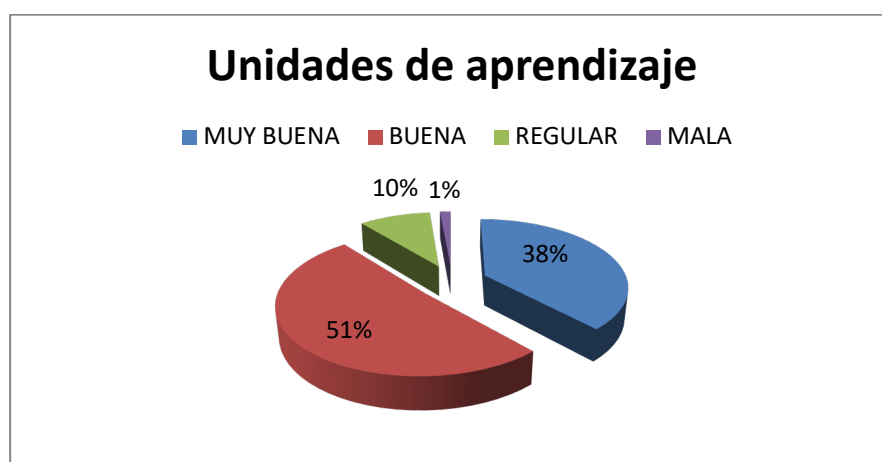


Las unidades de aprendizaje y los resultados de aprendizaje son los componentes de una cualificación que consiste en un conjunto coherente de conocimientos, aptitudes y competencias evaluables y certificables, Definición del Sistema Europeo de Tránsito de Créditos para la Educación y Formación Profesional (ECVET), ver Parlamento Europeo 2009. Las unidades tienen que estructurarse globalmente y de manera lógica y facilitar su evaluación, pueden ser ponderadas por medio de puntos de crédito para reflejar su importancia en relación con otras unidades y toda la cualificación. Las unidades de aprendizaje pueden ser específicas de solo una cualificación o comunes a varias cualificaciones, de acuerdo a la programación docente, objetivos, competencias, contenidos, metodología y evaluación. Las y los estudiantes respondieron el cuestionario con un 51 % de aprobación respecto a esta acción implementada en su centro escolar.

Tabla de participación del alumnado evaluando las unidades de aprendizaje de su centro escolar

Coordinación de Zona	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Altos	763	1 140	204	36
Centro Fraylesca	1 481	2 603	622	59
Centro Norte	680	721	147	29
Costa	1 335	1 737	243	33
Istmo Costa	582	654	126	32
Norte	840	1 280	259	36
Selva	1 010	735	186	28
Selva Norte	769	896	113	30
Sierra Fronteriza	845	1 320	173	29
<b>Total</b>	<b>8 305</b>	<b>11 086</b>	<b>2 073</b>	<b>312</b>

Gráfica de participación del alumnado evaluando las unidades de aprendizaje de su centro escolar



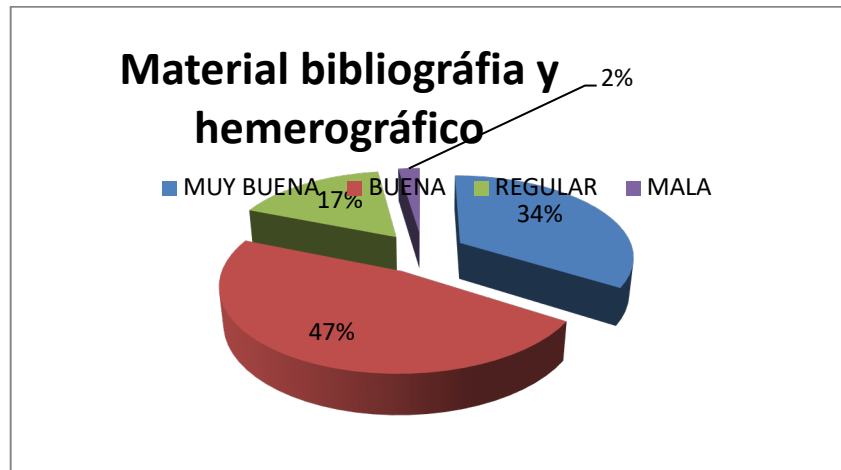
Las bibliotecas permiten a estudiante la utilización de recursos bibliográficos y hemerográficos ajustados a sus realidades, lo que facilita ampliar ideas o asociar conceptos, hacer referencia a otros documentos que tratan el mismo tema o asociar unas temáticas con otras creando lo que se conoce como "Círculos de conocimientos". De igual manera la importancia de la biblioteca escolar es

relevante al ofrecer servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que promueven en la comunidad escolar el pensamiento crítico y la utilización eficaz de la información en cualquier formato y medio de comunicación. Aquí el alumnado consideró que un 47 % es de gran utilidad en sus centros educativos. Contar con material bibliográfico y hemerográfico.

Tabla de participación del alumnado evaluando la utilidad de material bibliográfico y hemerográfico de su centro escolar

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>Muy buena</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Mala</b>
Altos	971	1 596	502	43
Centro Fraylesca	1 062	1 917	926	179
Centro Norte	658	666	279	23
Costa	1 161	1 441	322	55
Istmo Costa	566	648	239	27
Norte	760	1 044	368	48
Selva	801	956	417	72
Selva Norte	629	907	233	29
Sierra Fronteriza	787	1 089	317	38
<b>Total</b>	<b>7 395</b>	<b>10 264</b>	<b>3 603</b>	<b>514</b>

Gráfica de participación del alumnado evaluando la utilidad de material bibliográfico y hemerográfico de su centro escolar

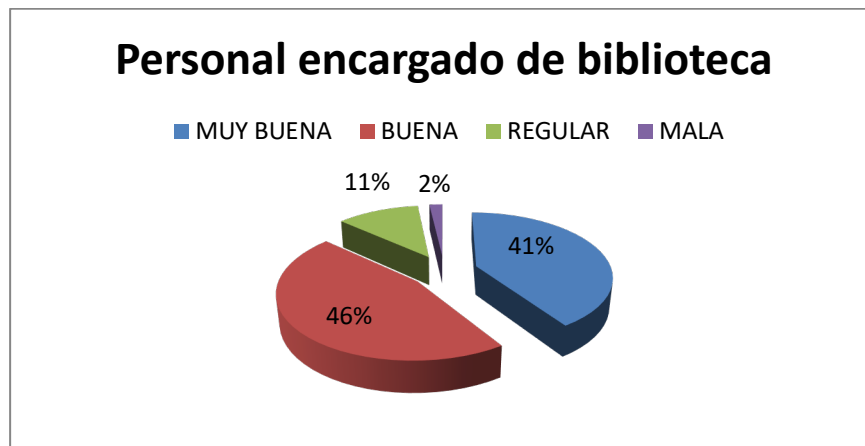


La función principal del encargado de la biblioteca escolar es generar un espacio de formación donde el bachiller adquiera competencias para el manejo de la información, la formación lectora y el aprendizaje; y a través de este proceso convertirse en lector, además de promover el uso adecuado y permanente de los materiales impresos, informáticos y audiovisuales destinados a la escuela. En un 46 % el estudiante manifestó que el trato y la atención del personal es buena.

Tabla de participación del alumnado evaluando al encargado de la biblioteca de su centro escolar

Coordinación de Zona	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Altos	1 235	1 365	277	22
Centro Fraylesca	1 474	1 951	701	129
Centro Norte	711	607	176	23
Costa	1 207	1 462	348	47
Istmo Costa	582	601	166	24
Norte	963	1 147	257	37
Selva	985	892	208	55
Selva Norte	850	767	136	24
Sierra Fronteriza	864	1 197	251	35
<b>Total</b>	<b>8 871</b>	<b>9 989</b>	<b>2 520</b>	<b>396</b>

Gráfica de participación del alumnado evaluando al encargado de la biblioteca de su centro escolar



Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo del estudiante del COBACH del valor pedagógico de los medios, estar íntimamente relacionados con el contexto en que se usan más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

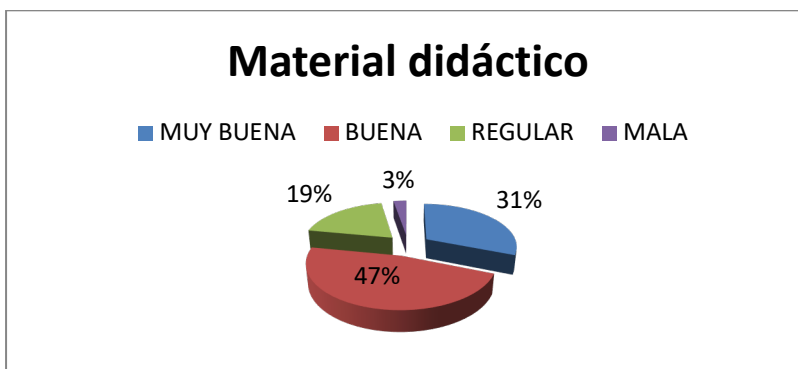


La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje para las y los alumnos quienes evaluarán con un 47 % de buenos a los materiales didacticos que se utilizan en el aula.

**Tabla de participación del alumnado evaluando el material didáctico de su centro escolar**

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>Muy buena</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Mala</b>
Altos	871	1 474	493	61
Centro Fraylesca	976	1 647	1 466	176
Centro Norte	548	671	254	41
Costa	1 007	1 486	481	69
Istmo Costa	476	640	226	31
Norte	922	1 187	379	46
Selva	721	1 003	326	90
Selva Norte	600	928	188	35
Sierra Fronteriza	629	1 189	385	44
<b>Total</b>	<b>6 750</b>	<b>10 225</b>	<b>4 198</b>	<b>593</b>

Gráfica de participación del alumnado evaluando el material didáctico de su centro escolar

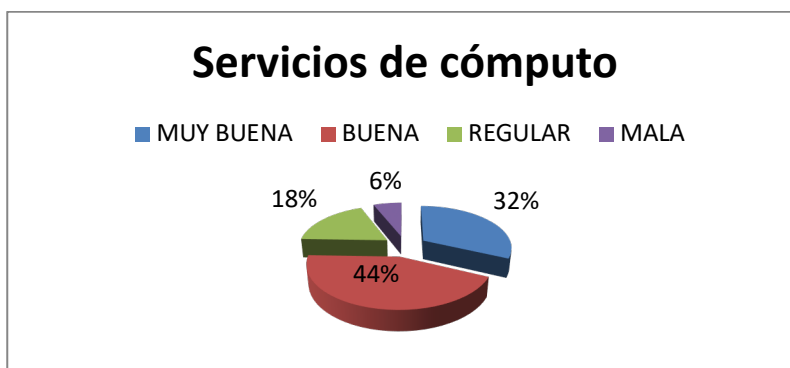


El laboratorio de informática en los Planteles y CEMSaD del Colegio de Bachilleres de Chiapas tiene como objetivo satisfacer las necesidades de información de las y los usuarios de manera veraz, eficaz y oportuna. Su función primordial es apoyar la tarea educativa y hacerla más segura, fluida, y sencilla el alumnado lo calificaron como en un 44 % buena.

Tabla de participación del alumnado evaluando en el laboratorio de informática de su centro escolar

Coordinación de Zona	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Altos	820	1 338	561	168
Centro Fraylesca	1 124	1 911	842	310
Centro Norte	574	580	282	81
Costa	1 011	1 345	593	193
Istmo Costa	465	520	276	112
Norte	810	1 096	418	73
Selva	765	781	407	187
Selva Norte	634	806	235	101
Sierra Fronteriza	748	1 110	391	98
<b>Total</b>	<b>6 951</b>	<b>9 487</b>	<b>4 005</b>	<b>1 323</b>

Gráfica de participación del alumnado evaluando en el laboratorio de informática de su centro escolar

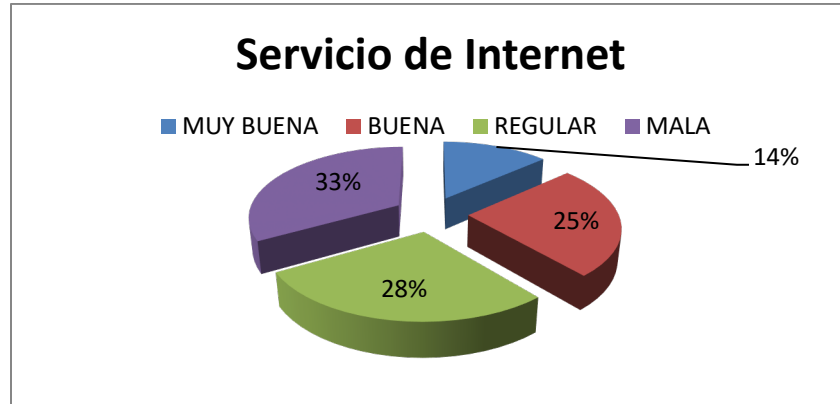


Una herramienta dentro de los centros escolares en estos tiempos es contar con el servicio de internet porque estimula el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales, tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad, la autonomía y la capacidad de aprender a aprender. También es una vía para facilitar la enseñanza no presencial, tener el uso de Internet en la educación permite intercambiar información, reforzar la comunicación, debatir y expandir las fronteras del conocimiento. Sobre este servicio un 33 % las y los alumnos expresaron que la calidad del internet en sus centros educativos es mala.

Tabla de participación del alumnado evaluando el servicio de internet de su centro escolar

Coordinación de Zona	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Altos	255	544	625	681
Centro Fraylesca	520	1 114	1 479	1 652
Centro Norte	230	333	407	548
Costa	471	920	930	1 022
Istmo Costa	234	353	322	464
Norte	312	710	687	688
Selva	249	394	474	1023
Selva Norte	322	431	403	622
Sierra Fronteriza	346	698	771	532
<b>Total</b>	<b>2 939</b>	<b>5 497</b>	<b>6 098</b>	<b>7 232</b>

Gráfica de participación del alumnado evaluando el servicio de internet de su centro escolar

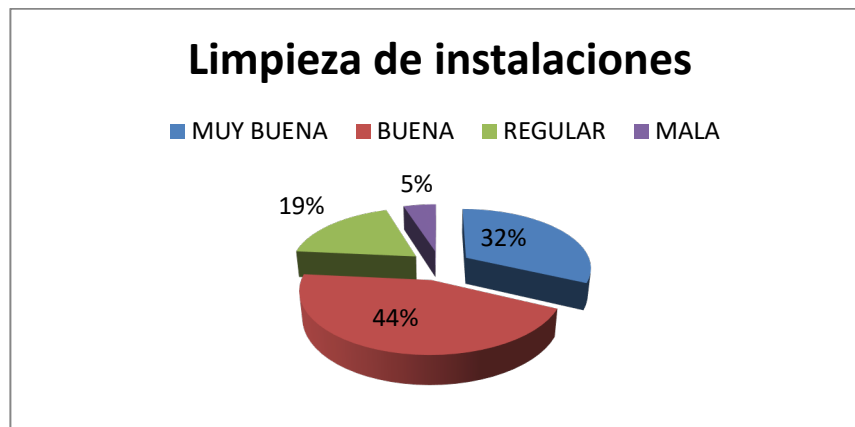


Por otra parte, la limpieza y desinfección periódica de los centros escolares del Colegio de Bachilleres de Chiapas es una parte importante para prevenir y minimizar la propagación de patógenos en el entorno escolar. Los patógenos son microbios que pueden causar enfermedades e infecciones, por lo que prevenir la contaminación de superficies y mantener condiciones adecuadas de limpieza y desinfección en las aulas es fundamental para mitigar la transmisión de virus, bacterias y proteger la salud de las y los trabajadores, alumnado y del público en general que visite el centro escolar. Sobre esta situación se pidió a la comunidad estudiantil que evaluarán ese aspecto y un 44 % mencionaron que es buena.

Tabla de participación del alumnado evaluando la limpieza de su centro escolar

Coordinación de Zona	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Altos	640	1 017	337	104
Centro Fraylesca	1 440	2 176	946	201
Centro Norte	548	478	296	53
Costa	1 074	1 559	550	155
Istmo Costa	508	579	224	60
Norte	744	1 068	456	143
Selva	700	873	418	147
Selva Norte	592	819	417	119
Sierra Fronteriza	716	1 128	395	96
<b>Total</b>	<b>6 962</b>	<b>9 697</b>	<b>4 039</b>	<b>1 078</b>

Gráfica de participación del alumnado evaluando la limpieza de su centro escolar



Mayoría de los centros escolares cuentan con servicios externos de cafetería, papelería y fotocopiado, lo que facilita a los estudiantes, docentes y administrativos a contar con estos servicios de manera fácil y segura dentro de las instalaciones. Un 38 % del alumnado califica a estos servicios como buenos.

Tabla de participación del alumnado evaluando los servicios externos de su centro escolar

Coordinación de Zona	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Altos	555	810	486	265
Centro Fraylesca	1 608	2 040	853	264
Centro Norte	358	551	408	200
Costa	872	1 291	807	361
Istmo Costa	382	519	323	149
Norte	669	989	518	221
Selva	375	572	420	773
Selva Norte	448	665	383	282
Sierra Fronteriza	584	894	589	282
<b>Total</b>	<b>5 851</b>	<b>8 331</b>	<b>4 787</b>	<b>2 797</b>

Gráfica de participación del alumnado evaluando los servicios externos de su centro escolar



Hoy en día, las y los jóvenes estudiantes del COBACH están interesados en realizar y fortalecer múltiples actividades deportivas y recreativas, como lo son el baile, el canto, la actuación y la escritura, por ejemplo, además disfrutan hacerlo en compañía de sus amigos.

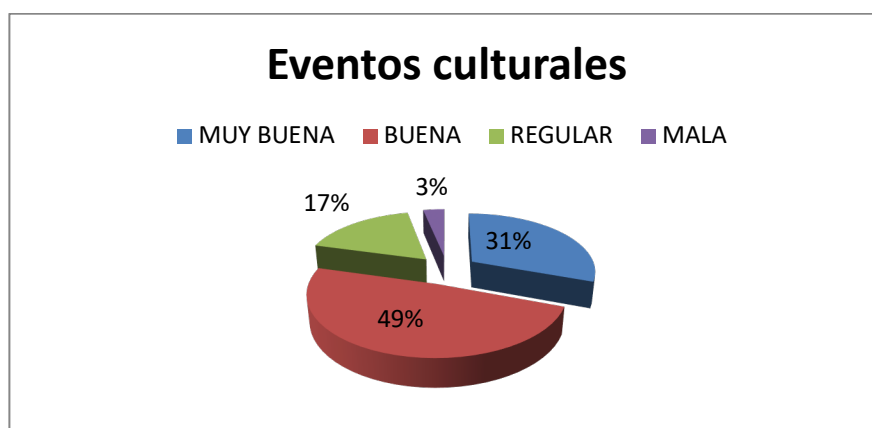


Al ser la adolescencia una etapa clave en su proceso de desarrollo y aprendizaje es muy importante elegir una actividad que le dé su justo valor a la enseñanza cultural razón por la que en los centros escolares, se promueven diferentes actividades culturales. El 38 % del alumnado afirmó tales actividades son buenas.

Tabla de participación del alumnado evaluando a actividades culturales de su centro escolar

Coordinación de Zona	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Altos	571	1 109	377	43
Centro Fraylesca	1 253	2 367	981	164
Centro Norte	544	707	252	63
Costa	1 056	1 684	507	94
Istmo Costa	487	655	204	27
Norte	773	1 182	379	89
Selva	727	895	385	135
Selva Norte	616	791	263	39
Sierra Fronteriza	634	1 208	450	55
<b>Total</b>	<b>6 661</b>	<b>10 598</b>	<b>3 798</b>	<b>709</b>

Gráfica de participación del alumnado evaluando a actividades culturales de su centro escolar

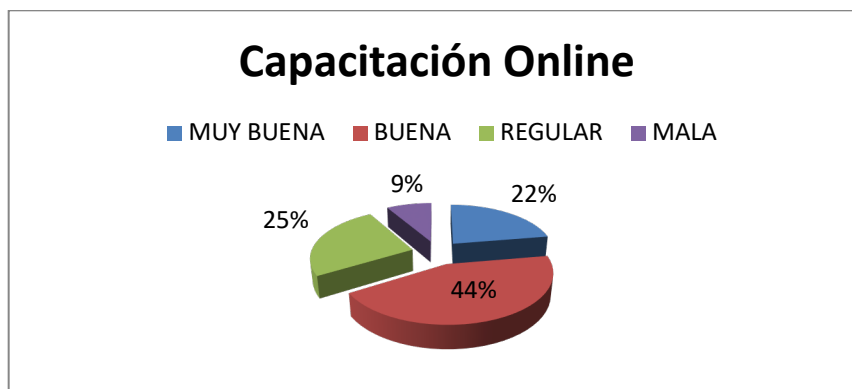


La capacitación en línea es el medio educativo que utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para impartir y adquirir conocimientos. En su sentido más amplio, representa cualquier aprendizaje que se habilite electrónicamente y puede abarcar múltiples métodos y técnicas de aprendizaje para los centros educativos. Al respecto las y los alumnos mencionaron en que un 44 % es buena dicha capacitación.

Tabla de participación del alumnado evaluando las capacitaciones en línea en los centros escolares

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>Muy buena</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Mala</b>
Altos	183	475	250	94
Centro Fraylesca	534	1 219	594	147
Centro Norte	171	326	226	72
Costa	439	809	409	104
Istmo Costa	176	339	141	30
Norte	294	571	290	122
Selva	214	237	391	195
Selva Norte	219	338	179	85
Sierra Fronteriza	234	522	304	83
<b>Total</b>	<b>2 464</b>	<b>4 836</b>	<b>2 784</b>	<b>932</b>

Gráfica de participación del alumnado evaluando las capacitaciones en línea en los centros escolares



Una pregunta que se hizo a las y los alumnos próximos a egresar es si elegirían de nuevo estudiar en algún centro educativo del Colegio de Bachilleres de Chiapas una vez han conocido las fortalezas, las debilidades y las oportunidades que contaron durante su bachillerato con las un 93 % dijo que sí volvería a estudiar en algún centro educativo del subsistema COBACH.

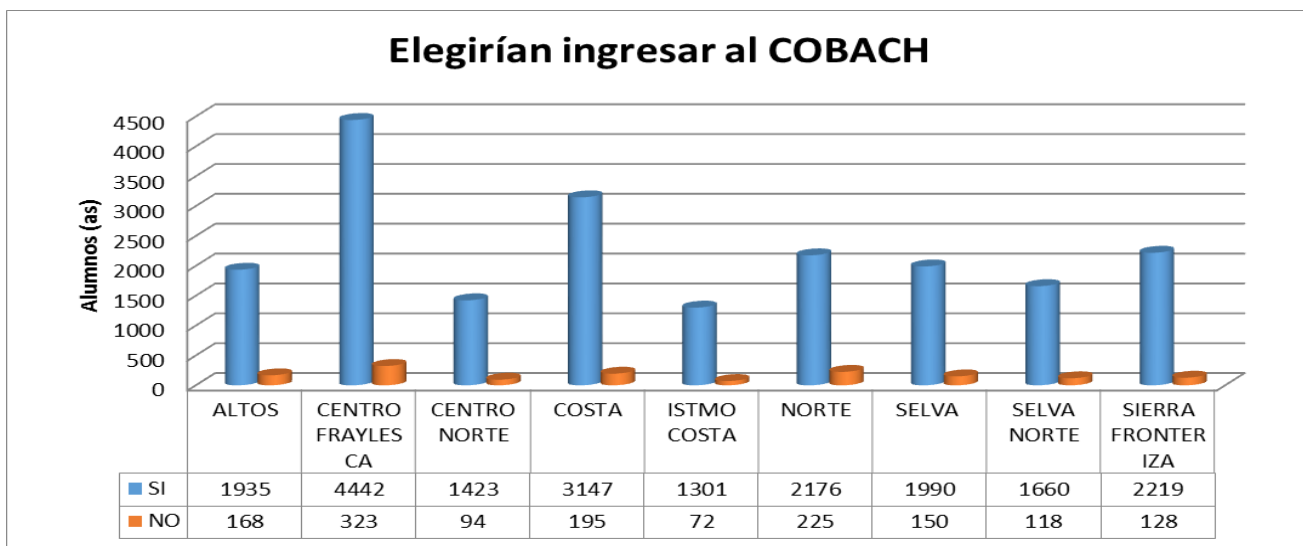
Tabla de participación del alumnado mencionando si volvería o no a estudiar en el COBACH

Coordinación de Zona	F		M	
	Sí	No	Sí	No
Altos	914	89	1 021	79
Centro Fraylesca	2 345	150	2097	173
Centro Norte	756	39	667	55
Costa	1674	89	1 473	106
Istmo Costa	658	29	643	43
Norte	1 145	103	1 031	122
Selva	921	59	1 069	91
Selva Norte	760	62	900	56
Sierra Fronteriza	1 094	50	1 125	78
<b>Total</b>	<b>10 267</b>	<b>670</b>	<b>10 026</b>	<b>803</b>

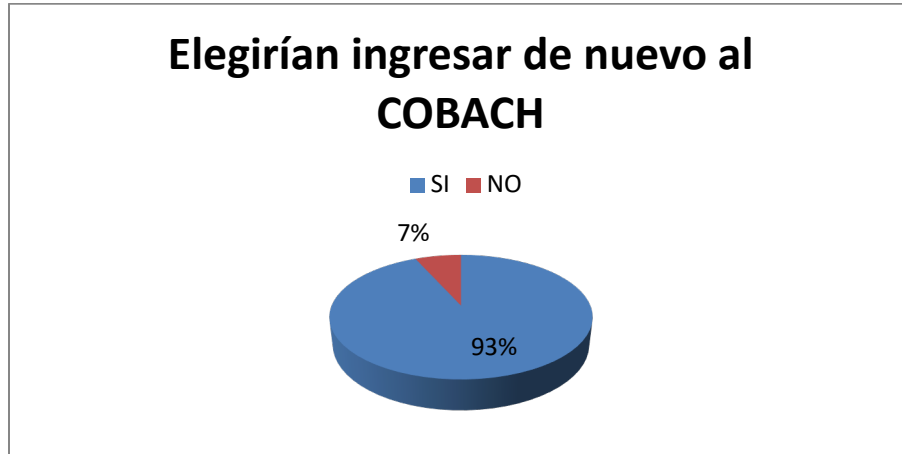
Tabla simplificada de participación del alumnado mencionando si volvería o no a estudiar en el COBACH

Coordinación de Zona	Sí	No
Altos	1 935	168
Centro Fraylesca	4 442	323
Centro Norte	1 423	94
Costa	3 147	195
Istmo Costa	1 301	72
Norte	2 176	225
Selva	1 990	150
Selva Norte	1 660	118
Sierra Fronteriza	2 219	128
<b>Total</b>	<b>20 293</b>	<b>1 473</b>

Gráfica de participación del alumnado mencionando si volvería o no a estudiar en el COBACH



Gráfica simplificada de participación de los alumnos (as) mencionando sí o no volvería escoger el centros escolares del COBACH que estudian



## Capítulo XXI. Datos socioeconómicos

Vargas (2007). Si aumenta el nivel socioeconómico disminuye el rendimiento académico, también expresa que sí existe una fuerte relación entre las y los alumnos que solicitaron beca y que no tienen una condición socioeconómica tan adversa como aquellos que no solicitan apoyo, Vargas, (2014).

Es habitual que se hable de nivel socioeconómico, por ejemplo, para aludir a la situación o al estatus de una persona según sus ingresos, su trabajo y su educación. El término se vincula tanto a la sociedad como a la economía.

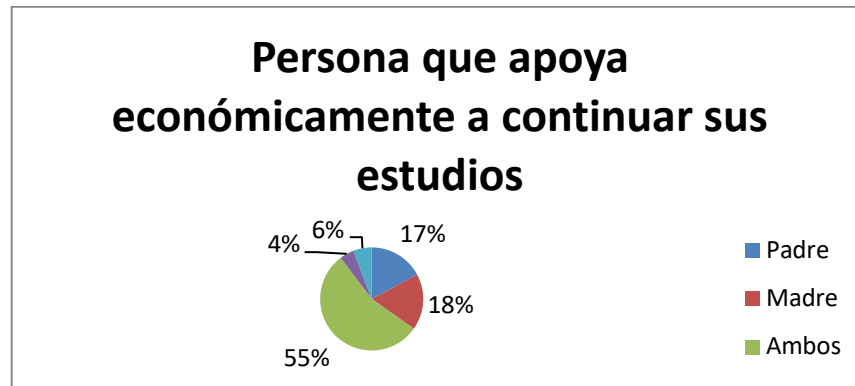
En este documento se menciona que un 55 % de las y los alumnos sostiene que ambos padres son los que aportan a que los jóvenes sigan continuando con sus estudios del nivel medio superior.

**Tabla de participación del alumnado mencionando quienes son los que aportan al ingreso familiar que favorece a la continuidad de estudio de bachillerato**

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>Padre</b>	<b>Madre</b>	<b>Ambos</b>	<b>Nadie</b>	<b>Otros</b>
Altos	454	296	1 269	60	20
Centro Fraylesca	626	992	2 258	111	210
Centro Norte	163	231	1 052	45	23
Costa	509	723	1 714	85	101
Istmo Costa	222	304	880	398	390
Norte	456	404	1 222	150	223
Selva	593	251	945	48	65
Selva Norte	367	277	1 090	24	69
Sierra Fronteriza	347	363	1 526	63	157
Total	3 737	3 841	11 956	984	1,258
<b>Porcentaje (%)</b>	<b>17.16</b>	<b>17.63</b>	<b>54.90</b>	<b>4.51</b>	<b>5.77</b>



Gráfica de participación del alumnado mencionando quienes son los que aportan al ingreso familiar que favorece a la continuidad de estudio de bachillerato

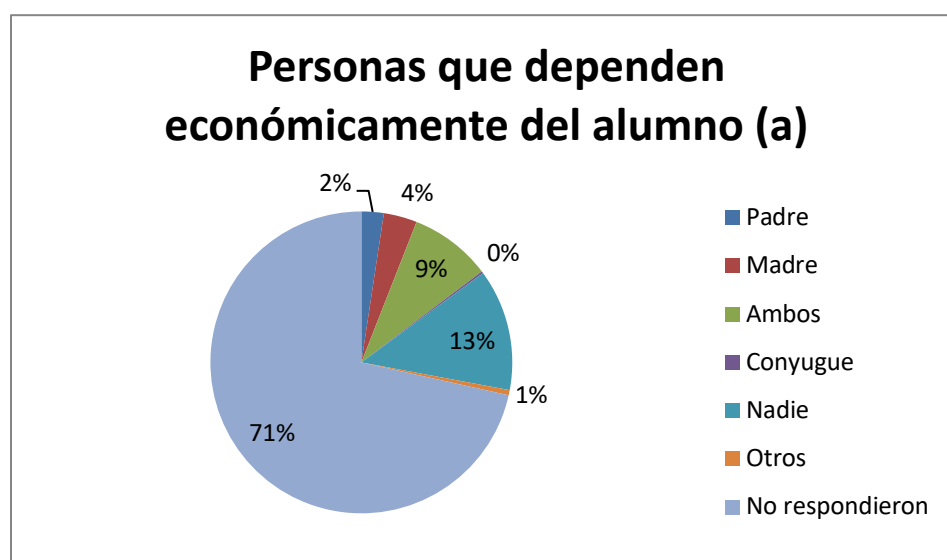


La dependencia económica es una situación en la que la producción y la riqueza de algunos países está condicionada por el desarrollo y condiciones coyunturales de otros países a los cuales quedan sometidos, independientemente de los motivos que la provoquen, la dependencia económica es perjudicial para las personas involucradas en esta generación próxima a egresar y que en su mayoría no tiene dependientes económicos.

Tabla de participación de las y los alumnos mencionando si tienen dependientes económicos

Coordinación de Zona	Padre	Madre	Ambos	Cónyugue	Nadie	Otros	No respondieron
Altos	114	69	268	0	235	6	1 618
Centro							
Fraylesca	26	122	249	9	811	36	3 142
Centro Norte	18	51	150	7	205	5	982
Costa	25	138	236	9	550	33	1 960
Istmo Costa	13	62	108	8	213	12	1 204
Norte	105	93	233	3	258	11	1 710
Selva	76	62	211	4	100	2	1 690
Selva Norte	94	79	216	1	133	7	1 640
Sierra							
Fronteriza	49	102	233	8	329	9	1 624
<b>Total</b>	<b>520</b>	<b>778</b>	<b>1 904</b>	<b>49</b>	<b>2 834</b>	<b>121</b>	<b>15 570</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>2.38</b>	<b>3.57</b>	<b>8.74</b>	<b>0.22</b>	<b>13.01</b>	<b>0.55</b>	<b>71.50</b>

Gráfica de participación de las y los alumnos mencionando si tienen dependientes económicos

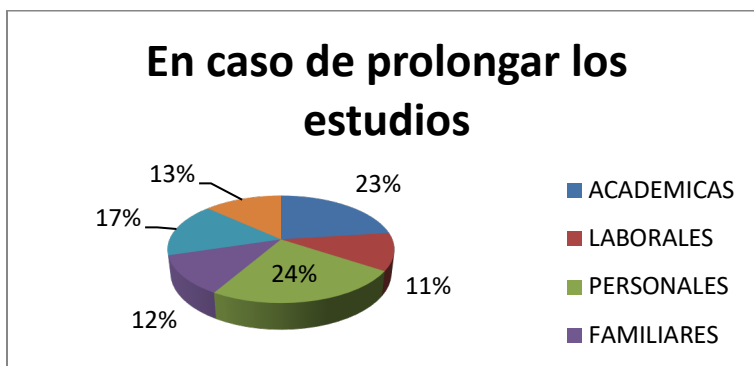


En caso de tener que prolongar sus estudios las alumnas (os) mencionaron cuáles serían las causas; primero, son motivos personales en un 24 %; segundo, académicas con un 23 %.

Tabla de participación de las y los alumnos mencionando que si prolongaran sus estudios cuál sería la causa

<b>Coordinación de Zona</b>	<b>Académicas</b>	<b>Laborales</b>	<b>Personales</b>	<b>Familiares</b>	<b>Económicas</b>	<b>Otras</b>
Altos	94	167	217	58	117	134
Centro						
Fraylesca	188	195	320	197	163	62
Centro Norte	53	46	183	57	142	12
Costa	153	105	295	113	270	44
Istmo Costa	107	116	191	147	100	128
Norte	145	67	269	118	204	87
Selva	74	59	184	86	189	13
Selva Norte	174	83	184	128	185	112
Sierra						
Fronteriza	80	69	312	80	184	25
<b>Total</b>	<b>1 068</b>	<b>524</b>	<b>1 121</b>	<b>552</b>	<b>763</b>	<b>617</b>

Gráfica de participación de las y los alumnos mencionando que si prolongaran sus estudios cuál sería la causa

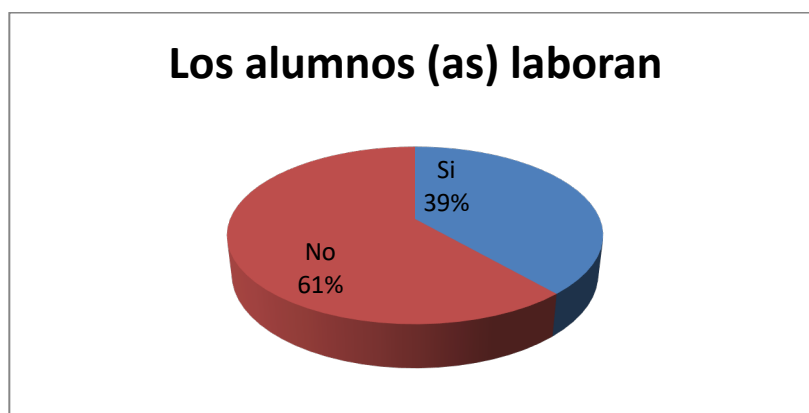


Los resultados señalan que el sentido del trabajo para los estudiantes no solo se asocia a una necesidad económica sino que cumple un valor fundamental para la formación e inserción en el mercado laboral; además, en muchas ocasiones los estudiantes deben de trabajar y al mismo tiempo estudiar, esto con el objetivo de salir adelante económicamente sin descuidar su meta.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando si trabajan o no

Coordinación de Zona	F		M	
	Sí	No	Sí	No
Altos	212	540	466	516
Centro Fraylesca	1 005	2 192	734	1 500
Centro Norte	450	454	467	766
Costa	336	1 053	804	546
Istmo Costa	267	514	425	768
Norte	214	773	477	480
Selva	521	786	742	631
Selva Norte	372	485	275	413
Sierra Fronteriza	215	553	413	411
<b>Total</b>	<b>3 592</b>	<b>7 350</b>	<b>4 803</b>	<b>6 031</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando si trabajan o no

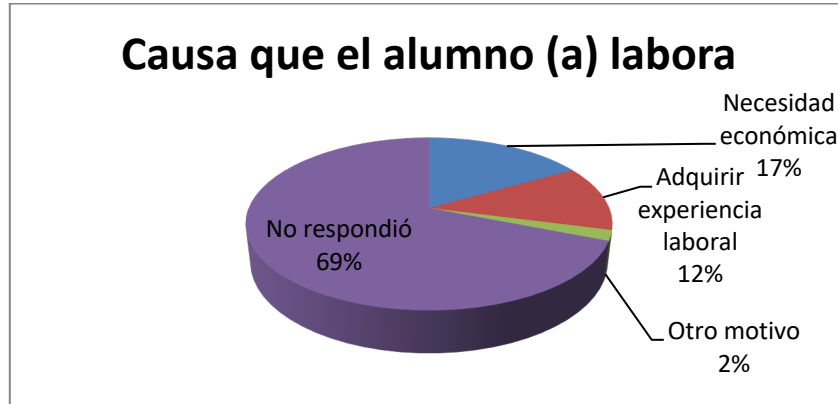


En los casos donde las alumnas (os) trabajan se les preguntó la causa del porqué lo hacen y el 69 % no respondieron porque no laboran actualmente, su dependencia es 100 % de los padres de familia; y un 17 % mencionaron que si trabajan debido a la necesidad económica, esto significa que las necesidades humanas se consideran principalmente económicas cuando hay recursos escasos para satisfacer los requerimientos primarios o básicas; al respecto la siguiente tabla:

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando la causa del por qué trabajan

Causa	F	M	T
Necesidad económica	1 406	2 241	<b>3 647</b>
Adquirir experiencia laboral	857	1 823	<b>2 680</b>
Otro motivo	168	255	<b>423</b>
No respondió	8 511	6 515	<b>15 026</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando la causa del por qué trabajan



La capacitación para el trabajo es una formación educativa que tiene como objetivo preparar a las alumnas (os) en cuanto a conocimientos y competencias profesionales para poder trabajar en sectores industriales, agropecuarios, comerciales y de servicio.

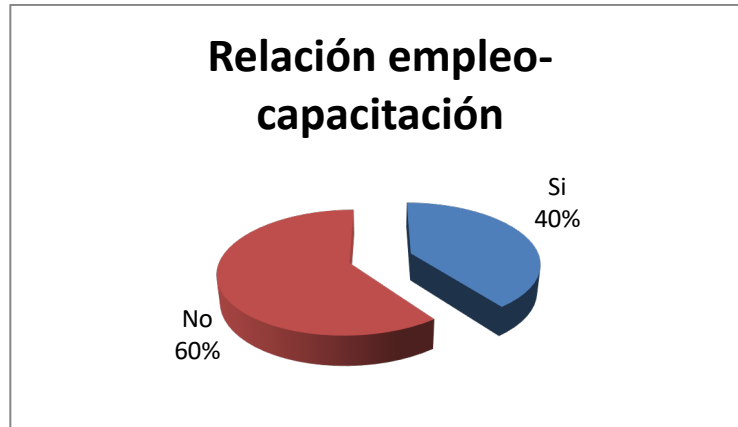
El Colegio de Bachilleres de Chiapas implementa esta herramienta educativa para quienes pretendan seguir estudiando el nivel superior o pretender buscar una fuente de empleo una vez egresados de su nivel medio superior, que inclusive les permita seguir estudiando, por lo que se evalúa a los estudiantes que trabajan preguntándoles si está relacionado el campo laboral con la capacitación que llevan en su centro escolar, y un 60 % respondió que no hay ninguna.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando si tiene relación su capacitación con su empleo

Status	F	M	T
Si	1 021	1 701	2 722
No	1 436	2 681	4 117



Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando si tiene relación su capacitación con su empleo

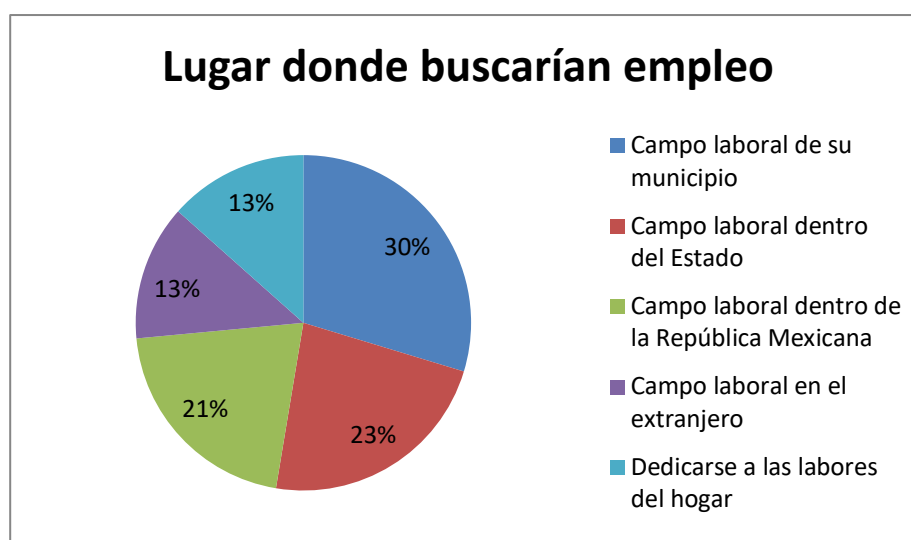


Una de las finalidades de la aplicación del cuestionario es conocer los planes que tienen las alumnas (os) próximos a egresar y así poder construir una idea sobre sus expectativas y con ello promover el mejor enfoque a su educación, por lo que un 29.68 % señaló que sí se integran al campo laboral dentro de su municipio en donde actualmente viven.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando en dónde les gustaría emplearse

Coordinación de Zona	Campo laboral de su municipio	Campo laboral dentro del estado	Campo laboral dentro de la República Mexicana	Campo laboral en el extranjero	Dedicarse a labores del hogar
Altos	724	542	329	253	342
Centro Fraylesca	1 098	822	747	579	435
Centro Norte	439	397	382	164	133
Costa	1 011	891	718	383	325
Istmo Costa	459	420	392	427	349
Norte	799	528	598	385	394
Selva	553	489	517	186	396
Selva Norte	615	411	502	75	168
Sierra Fronteriza	767	493	365	392	382
<b>Total</b>	<b>6 465</b>	<b>4 993</b>	<b>4 550</b>	<b>2 844</b>	<b>2 924</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>29.68</b>	<b>22.92</b>	<b>20.89</b>	<b>13.06</b>	<b>13.42</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando en dónde les gustaría emplearse

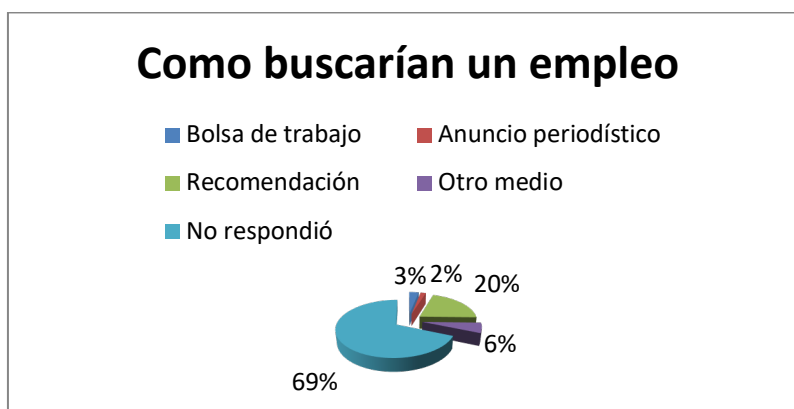


Actualmente, existen múltiples canales para buscar trabajo. Cada vía tiene sus particularidades por lo que resulta muy conveniente informarse de las características de cada opción para identificar lo más idóneo, diversificar la búsqueda y realizarla de manera eficaz. Es por ello que se les preguntó a través de que medio buscarían un empleo; y un 69 % de las alumnas (os) desconocen o no saben cómo hacerlo y un 20 % lo consiguen por recomendaciones.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando cómo buscarían un empleo

Status	F	M	T
Bolsa de trabajo	197	489	<b>686</b>
Anuncio periodístico	164	219	<b>383</b>
Recomendación	1 631	2 832	<b>4 463</b>
Otro medio	432	843	<b>1 275</b>
No respondió	8 518	6 451	<b>14 969</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando cómo buscarían un empleo

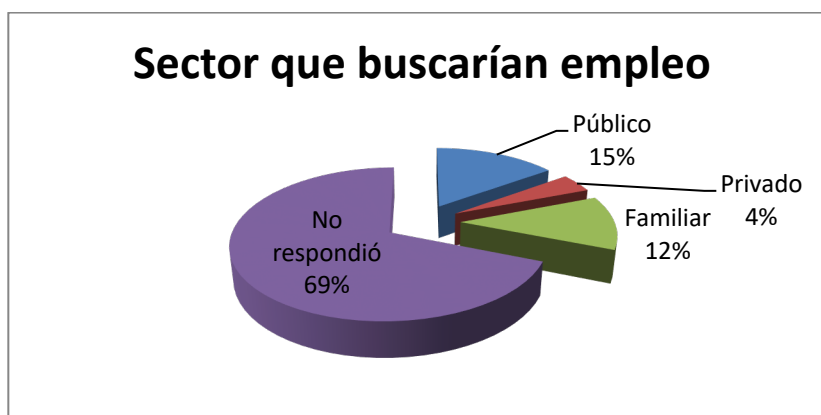


El mercado laboral se divide en dos grandes categorías: empleo formal e informal, por lo que se les preguntó a las alumnas (os) qué sector buscarían o si ya están laborando actualmente y en un 69 % desconocen cómo hacerlo y un 15 % dijeron que se insertarían en el sector público.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando en qué sector buscarían un empleo

Status	F	M	T
Público	1 177	2 100	<b>3 277</b>
Privado	252	647	<b>899</b>
Familiar	991	1 578	<b>2 569</b>
No respondió	8 522	6 509	<b>15 031</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando en qué sector buscarían un empleo



Las actividades económicas son procesos de producción para crear bienes y servicios que cubrirán las necesidades de los consumidores. A través de las actividades económicas se pueden transformar materias primas, extraer recursos y ofrecer diversos servicios. Al respecto un 67 % desconoce los procesos cómo puede ingresar en alguna actividad económica mientras que en un 21 % mencione qué actividad económica se incluiría.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando en qué actividad económica buscarían un empleo

Status	F	M	T
Agropecuaria	367	1 237	<b>1 604</b>
Industrial	308	719	<b>1 027</b>
Servicios	2 130	2 492	<b>4 622</b>
No respondió	8 137	6 386	<b>14 523</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando en qué actividad económica buscarían un empleo

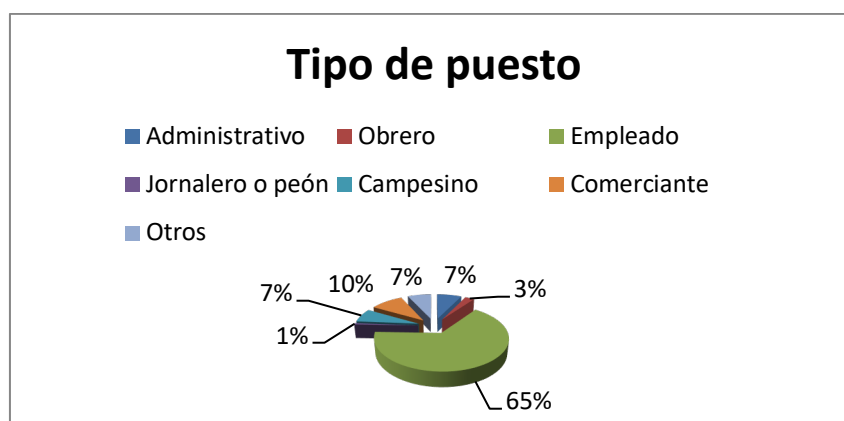


Dentro de las actividades económicas existen diferentes puestos a desempeñar en los diversos sectores de la economía por lo que un 65 % de la población que llenó el cuestionario mencionó que les gustaría desempeñarse como empleados ya que se dan cuenta que contar con el nivel medio superior actualmente no es suficiente para lograr un mejor puesto.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando qué tipo de puesto buscarían en un empleo

Coordinación de Zona	Administrativo	Obrero	Empleado	Jornalero o peón	Campesino	Comerciante	Otros
Altos	21	8	173	2	34	22	12
Centro Fraylesca	46	4	345	2	10	61	44
Centro Norte	7	8	129	3	10	11	14
Costa	24	19	276	2	17	40	27
Istmo Costa	14	3	107	1	3	24	13
Norte	22	13	139	3	27	23	20
Selva	5	6	113	0	34	13	10
Selva Norte	16	2	118	0	19	7	13
Sierra Fronteriza	22	4	189	4	16	36	16
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>67</b>	<b>1 589</b>	<b>17</b>	<b>170</b>	<b>237</b>	<b>169</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando qué tipo de puesto buscarían en un empleo

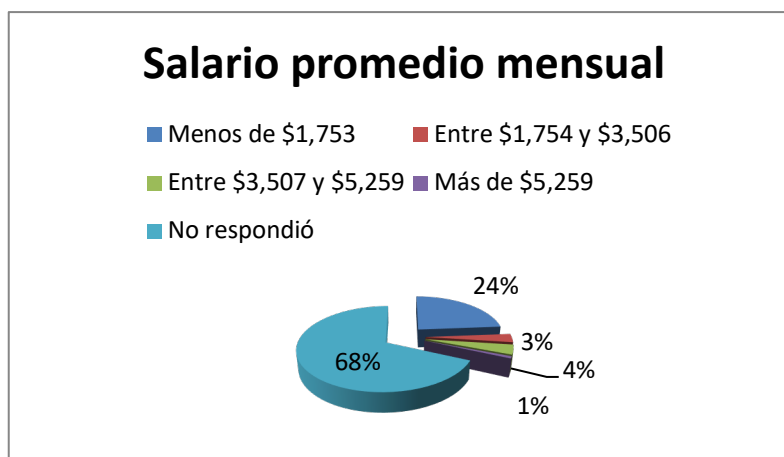


Desde el punto de vista de la economía, los salarios son parte importante de los costos laborales y son una variable esencial para la competitividad de las empresas, que requiere ser analizada también en su relación con otros factores como el empleo, la productividad y la inversión. Razón por la que se le preguntó a la población estudiantil en qué promedio se encuentra el salario que perciben mensualmente y un 68 % no respondió porque no laboran y el 24 % dijo que ganan menos de \$1 753.00.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando a cuánto asciende su salario mensual

Salario promedio	F	M	T
Menos de \$1 753.00	1 980	3 194	<b>5 174</b>
Entre \$1 754 y \$3 506.00	228	484	<b>712</b>
Entre \$3 507 y \$5 259.00	197	622	<b>819</b>
Más de \$5 259.00	41	138	<b>179</b>
No respondió	8 496	6 396	<b>14 892</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando a cuánto asciende su salario mensual



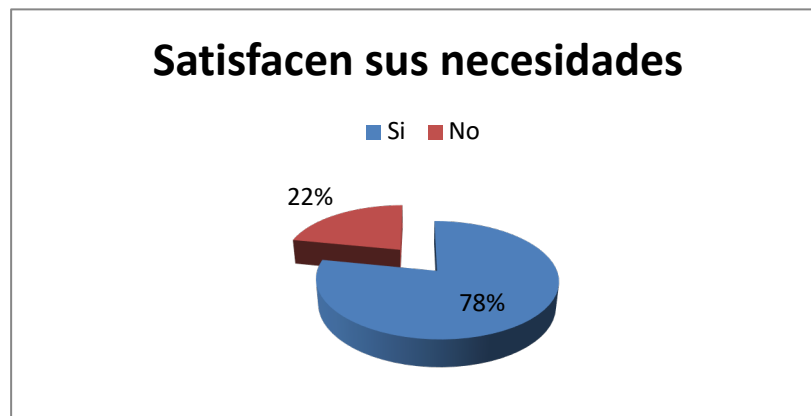
Las actividades económicas se llevan a cabo para satisfacer las necesidades humanas mediante el consumo de bienes y servicios, se sostiene que la satisfacción de necesidades humanas es la condición de realización de una vida feliz. Ésta es una consecuencia, no una finalidad para perseguir directamente. En este sentido, un 78 % de la población que labora está satisfecha con su salario actual.



Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando si están o no satisfechos con su salario mensual

Coordinación de Zona	F		M	
	Sí	No	Sí	No
Altos	205	67	383	97
Centro Fraylesca	369	143	663	145
Centro Norte	118	35	246	92
Costa	321	80	515	129
Istmo Costa	132	33	238	77
Norte	202	45	380	126
Selva	142	39	225	72
Selva Norte	138	37	288	71
Sierra Fronteriza	225	62	507	131
<b>Total</b>	<b>1 852</b>	<b>541</b>	<b>3 445</b>	<b>940</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando si están o no satisfechos con su salario mensual

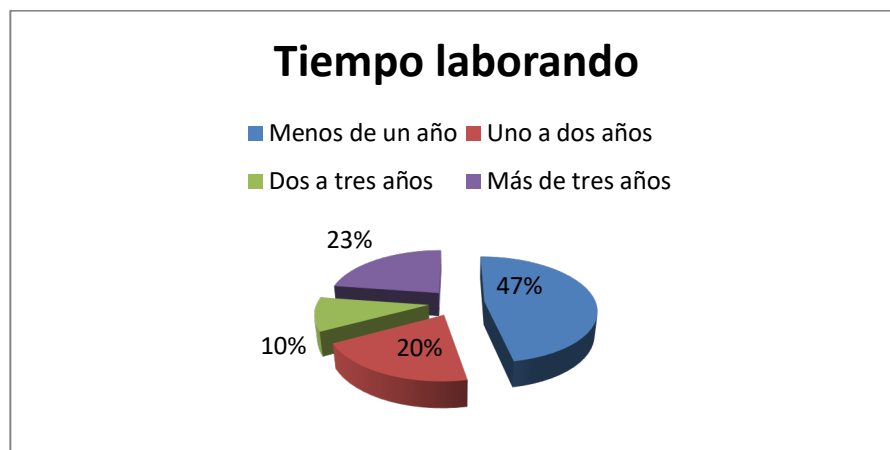


El tiempo es un factor importante para el crecimiento laboral, ya que se adquiere experiencia y estrategias para ser mejor cada día, por lo que también se les cuestionó cuánto tiempo llevan trabajando y un 47 % lleva menos de un año desempeñando funciones en alguna la actividad económica.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando el tiempo que lleva trabajando

Tiempo	F	M	T
Menos de un año	1 698	1 779	<b>3 477</b>
Uno a dos años	557	938	<b>1 495</b>
Dos a tres años	212	539	<b>751</b>
Más de tres años	430	1 248	<b>1 678</b>
No respondió	8 045	6 330	<b>14 375</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando el tiempo que lleva trabajando



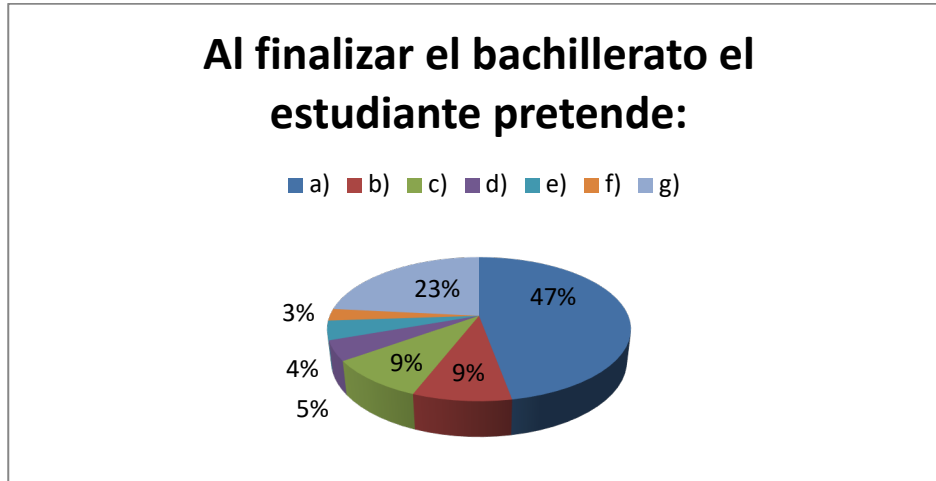
## Capítulo XXII. Planes futuros de los alumnos próximos a egresar

El proyecto de vida de un estudiante es una herramienta muy importante para el futuro, un estudiante realiza un ejercicio de introspección para conocerse y saber qué quiere conseguir con el paso de los años. Una vez enterado de las alternativas de carreras que puede estudiar después de concluir el bachillerato, el 47 % de las y los alumnos decidieron ingresar al nivel superior en alguna institución pública.

**Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando sus planes de estudios superiores una vez de egresar del bachillerato**

Opción	Opinión	F	M	T
a)	Alumnado que concluido el bachillerato ingresará al nivel superior en una institución pública	5 506	4 749	<b>10 255</b>
b)	Alumnado que concluido el bachillerato ingresará al nivel superior en una institución pública y al campo laboral	962	969	<b>1 931</b>
c)	Alumnado que concluido el bachillerato ingresará al nivel superior en una institución privada y al campo laboral	1 157	838	<b>1 995</b>
d)	Alumnado que concluido el bachillerato ingresará a una carrera técnica y al campo laboral	471	508	<b>979</b>
e)	Alumnado que concluido el bachillerato ingresará solo al campo laboral	405	532	<b>937</b>
f)	Alumnado que especificaron otra actividad a realizar concluido el bachillerato	340	243	<b>583</b>
g)	No respondió	2 101	2 995	<b>5 096</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando sus planes de estudios superiores una vez de egresar del bachillerato

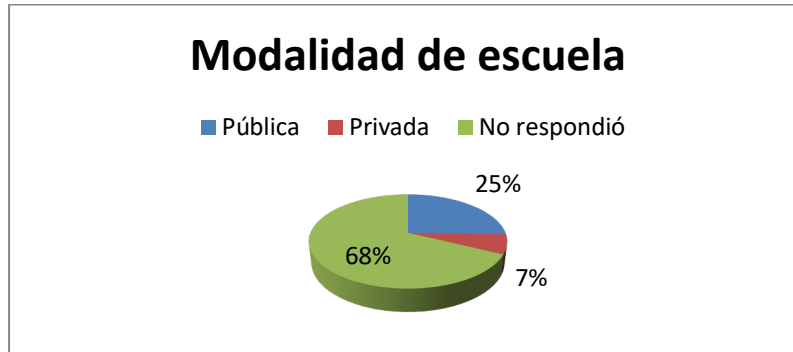


El Colegio de Bachilleres de Chiapas, mediante la vinculación con universidades públicas y privadas, participan en las ferias profesiográficas en las que dan a conocer de manera directa al estudiante próximo a egresar diferentes carreras y modalidades, información útil para que definan donde continuarán con su vida académica. La encuesta arrojó que en un 68 % las alumnas (os) aún no tienen muy claro el panorama profesional pero si indican, la mayoría que pretenden ingresar a una escuela pública.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando en qué tipo de universidad pretende ingresar

Modalidad	F	M	T
Pública	1 959	3 589	<b>5 548</b>
Privada	589	878	<b>1 467</b>
No respondió	8 394	6 367	<b>14 761</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando en qué tipo de universidad pretende ingresar

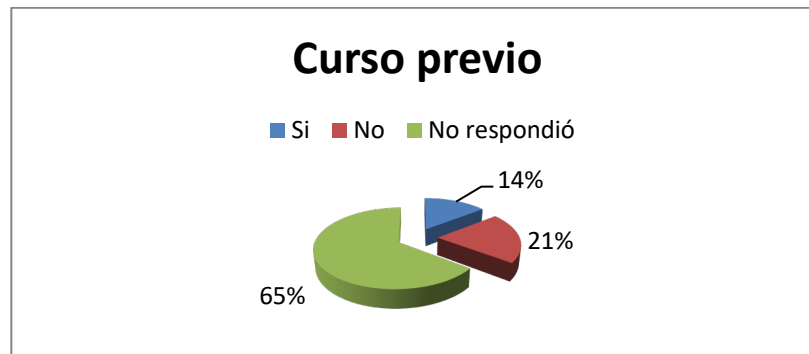


Con miras a dicho ingreso, el objetivo de los cursos de capacitar al estudiante próximo a egresar para apruebe el examen de admisión a ciclos formativos de grado superior. Estos cursos se imparten tanto en modalidad presencial como a distancia. Sobre el tema un 65 % no respondieron porque aún no definen que harán y el 21 % no cursaron ningún curso previo.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando si cursaron o necesitan un curso previo

Curso previo	F	M	T
Sí	1 086	2 076	3 162
No	1 701	2 818	4 519
No respondió	8 155	5 940	14 095

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando si cursaron o necesitan un curso previo



Sobre qué van hacer y a dónde van a continuar sus estudios, muchos realizaron los tramites de ingreso en alguna institucion de nivel superior, mientras que un 19 % de la poblacion próxima a egresar ya cuentan y un 67 % aún no sabe que va hacer mas adelante.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando sí ingresaron o no en alguna institución del nivel superior

Ingreso	F	M	T
Sí	1 645	2 485	<b>4 130</b>
No	1 097	2 037	<b>3 134</b>
No respondió	8 200	6 312	<b>14 512</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando sí ingresaron o no en alguna institución del nivel superior

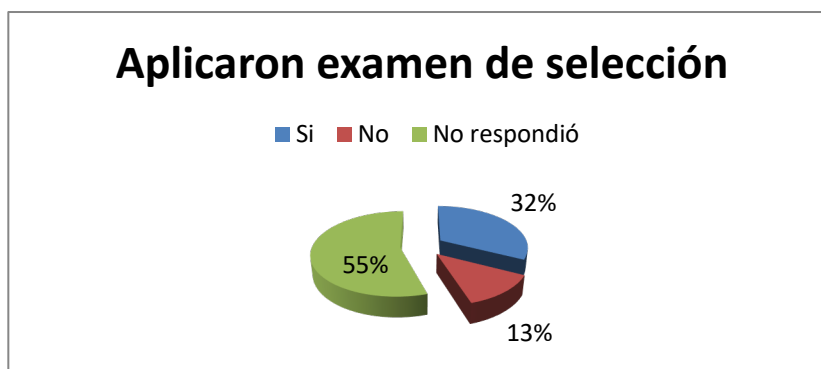


El examen de admisión es una prueba de tipo académica que, por medio de preguntas y problemas, mide las competencias y los conocimientos que posee un aspirante a estudiante universitario, para ver si cuenta con el nivel necesario para estudiar un programa de educación superior, por lo que el 55 % no aplicaron y el 32 % si acreditaron el examen.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando si les aplicaron examen de admisión en alguna institución del nivel superior

Examen de selección	F	M	T
Sí	3 419	3 655	<b>7 074</b>
No	1 069	1 686	<b>2 755</b>
No respondió	6 454	5 493	<b>11 947</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando si les aplicaron examen de admisión en alguna institución del nivel superior



De acuerdo a las garantías individuales que cada individuo posee y garantiza el estudiante tiene el libre albedrío de elegir la institución de su preferencia, y en este sentido, prepararse para el examen de selección. Aquí. El 18 % afirmó ingresar en la escuela de nivel superior que eligieron.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando si ingresaron en la institución deseada del nivel superior

Ingreso	F	M	T
Sí	1 573	2 271	<b>3 844</b>
No	1 177	2 000	<b>3 177</b>
No respondió	8 192	6 563	<b>14 755</b>



Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando si ingresaron en la institución deseada del nivel superior

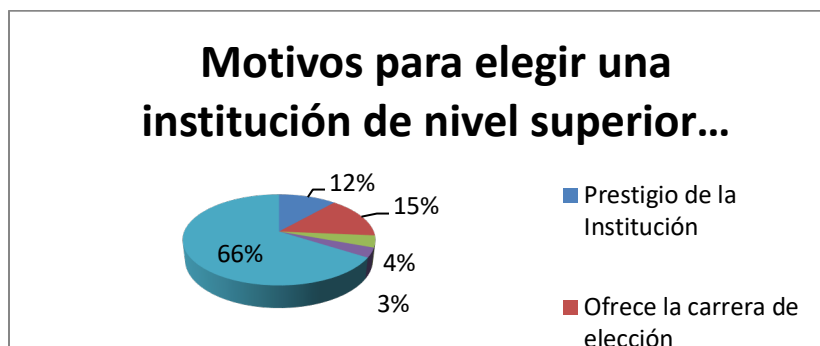


Sobre los motivos por los cuales las alumnas (os) decidieron en qué escuela continuar sus estudios, un 15 % coincido que es por el prestigio que cuenta la institución de nivel superior.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando los motivos de ingreso en alguna institución de nivel superior

<b>Elección de la institución de nivel superior</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>T</b>
Prestigio de la institución	873	1 642	<b>2 515</b>
Ofrece la carrera de elección	1 160	2 074	<b>3 234</b>
No me aceptaron en la institución que quería	404	512	<b>916</b>
Otro motivo	293	447	<b>740</b>
No respondió	8 212	6 159	<b>14 371</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando los motivos de ingreso en alguna institución de nivel superior

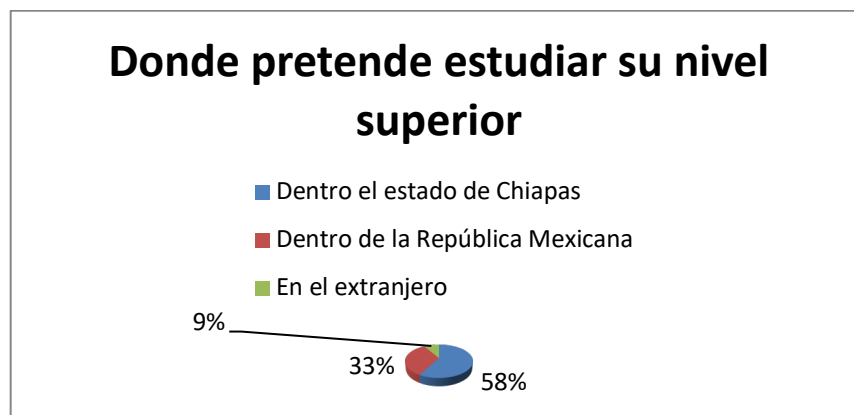


Es importante prever y definir también el lugar donde se encuentra la escuela a ingresar y un 58 % de las alumnas (os) manifestaron que dentro del estado de Chiapas.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando el lugar en donde les gustaría ingresar en alguna institución de nivel superior

Coordinación de Zona	Dentro el estado de Chiapas	Dentro de la República Mexicana	En el extranjero
Altos	1 529	831	178
Centro Fraylesca	1 728	679	209
Centro Norte	1 806	1 053	244
Costa	1 345	794	231
Istmo Costa	1 194	926	217
Norte	1 052	707	252
Selva	1 215	694	190
Selva Norte	1 166	829	211
Sierra Fronteriza	1 615	722	159
<b>Total</b>	<b>12 650</b>	<b>7 235</b>	<b>1 891</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando el lugar en donde les gustaría ingresar en alguna institución de nivel superior

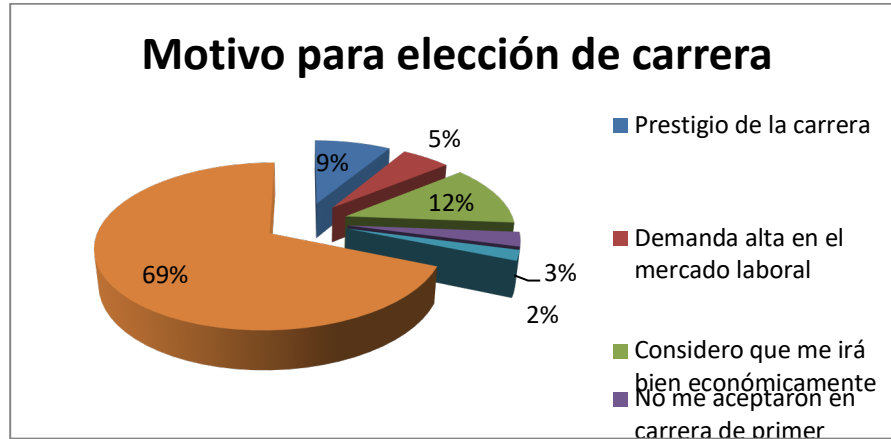


La elección de carrera es un proceso personal que implica pensar en el futuro y conocer la oferta de carreras, la personalidad, el interés y la realidad, lo que servirá para elegir con seguridad y certeza una profesión. Un 69 % están en la búsqueda de encontrar realmente el motivo.

Tabla de participación de las alumnas (os) mencionando el motivo de ingreso en alguna institución de nivel superior

Motivos	F	M	T
Prestigio de la carrera	630	1 247	<b>1 877</b>
Demanda alta en el mercado laboral	452	749	<b>1 201</b>
Mejora económica	945	1 697	<b>2 642</b>
No me aceptaron en carrera de primer opción	242	383	<b>625</b>
Otros motivos	182	267	<b>449</b>
No respondió	8 491	6 491	<b>14 982</b>

Gráfica de participación de las alumnas (os) mencionando el motivo de ingreso en alguna institución de nivel superior

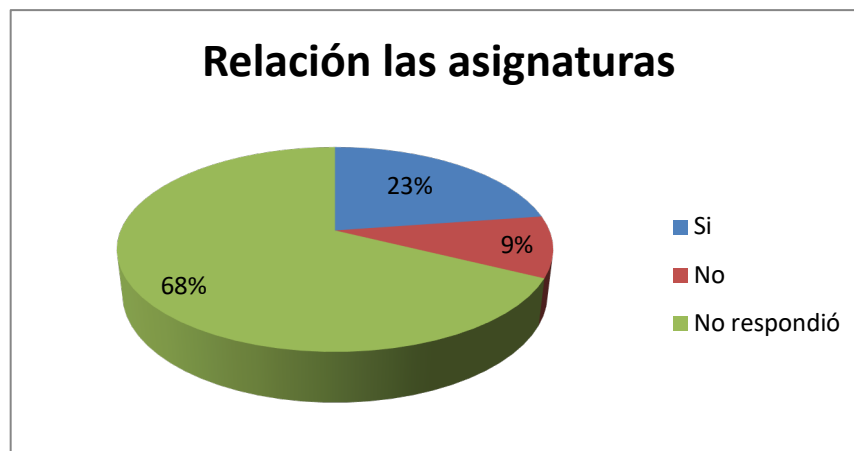


Dentro del mapa curricular del Colegio de Bachilleres de Chiapas, en los semestres quinto y sexto refuerza la capacitación al trabajo, con la intención de facilitar, en la toma de decisiones el continuar con estudios de nivel superior e ingresar al mercado laboral. Al respecto se les pregunto a las y los estudiantes si hubo alguna relación de las asignaturas y capacitaciones para el trabajo con su proyecto de vida y el 68 % no respondieron porque estaban aún definiendo lo que iban a hacer.

Tabla de participación de las y los alumnos sobre si hay relación de las asignaturas con el proyecto de vida del estudiante próximo a egresar.

Relación	F	M	T
Sí	1 847	3 092	<b>4 939</b>
No	712	1 390	<b>2 102</b>
No respondió	8 383	6 352	<b>14 735</b>

Gráfica de participación de las y los alumnos sobre si hay relación de las asignaturas con el proyecto de vida del estudiante próximo a egresar.

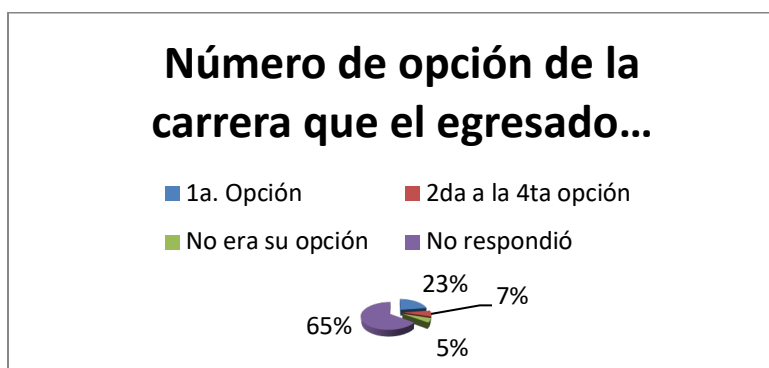


Las y los encuestados responde también sobre la decisión de elegir el nivel superior ante varias opciones de escuelas y la preferencia fue en un 23 % la primera opción.

Tabla de participación de las y los alumnos mencionando qué opción fue la institución que eligieron para estudiar

Opción	F	M	T
1ª. Opción	1 828	3 098	<b>4 926</b>
2ª a la 4ª opción	563	1 017	<b>1 580</b>
No era su opción	423	708	<b>1 131</b>
No respondió	8 128	6 011	<b>14 139</b>

Gráfica de participación de las y los alumnos mencionando qué opción fue la institución que eligieron para estudiar



Continuar con la formación académica es una oportunidad que se tiene al alcance y que aporta ventajas a lo largo de la vida. En este procesos formativos es muy importante el apoyo familiar para la toma de decisiones. Los encuestados reconocieron que en un 48 % esta decisión obedece a la motivación familiar.

Tabla de participación de las y los alumnos acerca del motivo para seguir estudiando

Coordinación de Zona	Motivación familiar	Búsqueda de trabajo	Mejorar el nivel económico	Otros
Altos	1 358	694	504	254
Centro Fraylesca	1 142	494	537	464
Centro Norte	1 169	495	588	451
Costa	1 034	593	399	202
Istmo Costa	1 154	310	415	246
Norte	1 222	537	481	169
Selva	1 065	729	495	206
Selva Norte	1 114	649	212	177
Sierra Fronteriza	1 114	627	291	185
<b>Total</b>	<b>10 372</b>	<b>5 128</b>	<b>3 922</b>	<b>2 354</b>

Gráfica de participación de las y los alumnos acerca del motivo para seguir estudiando



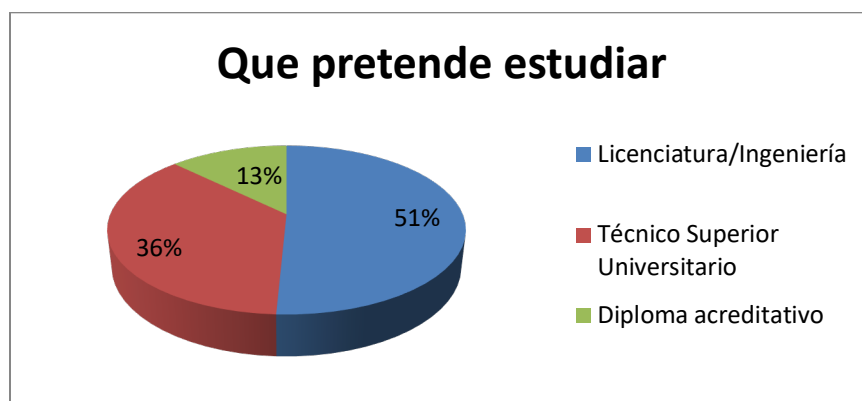
El bachillerato es una fase educativa y una vez que se obtiene el certificado de este nivel educativo, se podrá ingresar a la siguiente que es la universidad o continuar con cualquier otra alternativa como buscar empleo o escoger entre ser técnico superior o cursar un diplomado o de acreditación. La respuesta es de un 51 % se inclinó por una licenciatura o ingeniería.

Tabla de participación de las y los alumnos mencionando cómo les gustaría formarse

Tipo de formación	Licenciatura/ Ingeniería	Técnico Superior Universitario	Diploma acreditativo
Altos	1 589	1 331	399
Centro Fraylesca	1 843	1 018	309
Centro Norte	1 275	785	174
Costa	1 172	969	412
Istmo Costa	1 500	915	256
Norte	1 122	1 005	422
Selva	815	756	475
Selva Norte	692	507	191
Sierra Fronteriza	1 046	662	136
<b>Total</b>	<b>11 054</b>	<b>7 948</b>	<b>2 774</b>



Gráfica de participación de las y los alumnos mencionando cómo les gustaría formarse

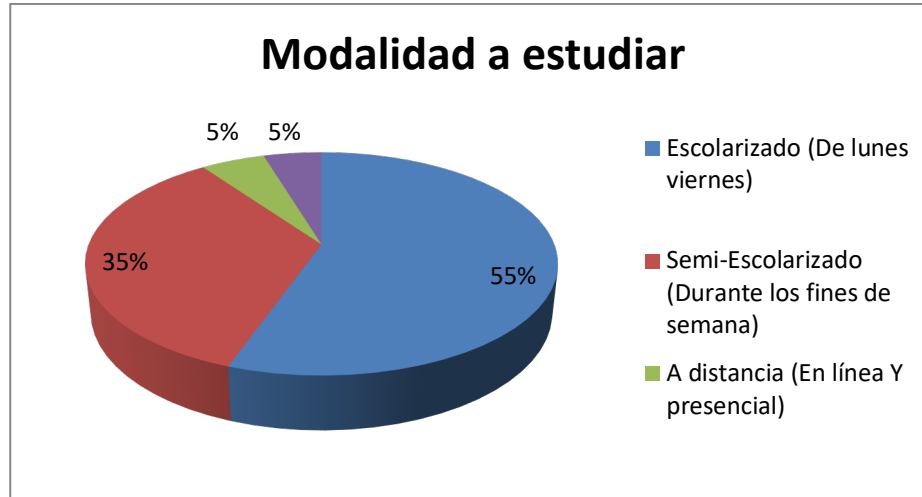


En cuanto a la modalidad de estudios, las y los alumnos próximos a egresar manifestaron que prefieren en un 55% la modalidad escolarizada.

Tabla de participación de las y los alumnos mencionando qué modalidad de estudio prefieren

Coordinación	Escolarizado (De lunes viernes)	Semi-Escolarizado (Durante los fines de semana)	A distancia (En línea Y presencial)	En línea
Altos	1 722	1 000	212	232
Centro Fraylesca	1 569	544	50	117
Centro Norte	1 410	761	62	136
Costa	998	685	94	111
Istmo Costa	1 382	1 032	250	42
Norte	1 160	1 169	245	72
Selva	1 214	870	103	148
Selva Norte	1 404	621	47	52
Sierra Fronteriza	1 212	874	65	111
<b>Total</b>	<b>12 071</b>	<b>7 556</b>	<b>1 128</b>	<b>1 021</b>

Gráfica de participación de las y los alumnos mencionando qué modalidad de estudio prefieren



## Capítulo XXIII. Conclusiones

Al término de esta investigación que reúne información acerca del trabajador tanto docente como administrativo, así como el alumnado del COBACH tendrán una perspectiva de lo referente al programa Seguimiento de Egresados, donde se ha incluido información relevante como la fundamentación del programa, sobre el objetivo general y específicos, qué es y para que sirve esta herramienta, sus beneficios, su metodología, la recolección de datos, censo de alumnas (os) a egresar a través de un cuestionario aplicado a cada uno de ellos, la lengua materna, datos socioeconómicos, planes futuros de alumnas (os) a egresar, su perfil, entre otros.

Esta herramienta tan necesaria, fue creada especialmente para conocer las expectativas del alumnado cuando egresa del Colegio, sus inquietudes y sus necesidades, si desea seguir o no estudiando o si prefiere trabajar. A través del cuestionario aplicado a los 338 centros educativos de esta institución, se han obtenido resultado que servirán para mejorar esta herramienta, que se seguirá aplicándose a las nuevas generaciones de egresados.

La información concentrada es ser veraz y oportuna para las diferentes consultas que se necesiten al interior del Colegio de Bachilleres de Chiapas; servirá a próximas generaciones y al propio Colegio. El desarrollo de esta estrategia comprendió la tarea de investigar cómo recolectar datos de las alumnas (os); y por ello se realizó la investigación cuantitativa y cualitativa mediante cuestionario, para conocer las aptitudes de cada alumno (a) a egresar.

El COBACH por ser un ente educativo con una misión y visión clara precisa, veraz y oportuna, juega un papel muy importante en la educación académica de las y los alumnos, enfocándose a enriquecer los programas curriculares, lo cual ayudará a las necesidades de la comunidad cobachense en sus nuevos retos como futuros

egresados, mejorando así los centros educativos que conforman el subsistema educativo COBACH.

Por tal razón, la forma más congruente de dar a conocer las actividades que se realiza en el Programa de Seguimiento de Egresados y el gran compromiso y colaboración de quienes son parte de esta gran institución, cuya aportación, en parte, es el presente documento que podrá ser utilizado como fuente de consulta y para hacer cambios fructíferos que ayuden a nuestras futuras generaciones.

## Capítulo XXIV. Referencias

Alonso, C. (2011). Indicadores básicos de seguimiento de egresados. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación científica.

Hacia la construcción de un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior (2010).

Ley General de Educación 30/09/2019

Programa Académico COBACH 2019 – 2020

INEGI (2015). Encuesta intercensal 2015. Consultado en: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>, el 04 de julio de 2019.

Rose, P. (2012). Los jóvenes y las competencias, trabajar con la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura.

(2020) Perfil de egreso del estudiante. Consultado en: <https://www.cobach.edu.mx/bachillerato.html> el 15 de octubre de 2020.

Urzua, R. de Puelles, M. (1995). La educación como factor de desarrollo.

Ruffinelli. (2009). Circulo de segmentación del sistema educativo chileno: destino laboral de egresados.

Manifiesto de la UNESCO sobre la biblioteca pública (1994)

[https://catedraunescohdh.unam.mx/catedra/ocpi/pj/ie/docs/chiap\\_ie.pdf](https://catedraunescohdh.unam.mx/catedra/ocpi/pj/ie/docs/chiap_ie.pdf)

<https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2020-2024>

[http://www.cisc.org.mx/liderazgosjuveniles/documentos/TrabajosTerminalesUNICH/Informe\\_de\\_%20Vinculacion/Informevinculacion10.pdf](http://www.cisc.org.mx/liderazgosjuveniles/documentos/TrabajosTerminalesUNICH/Informe_de_%20Vinculacion/Informevinculacion10.pdf)

<https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>

<https://historico.mejoredu.gob.mx/la-permanencia-escolar-en-educacion-media-superior/>

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Competencias-Genericas.pdf>

<https://www.cbslp.edu.mx/index.php/oferta-educativa/formacion-para-el-trabajo>

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2017/11/importancia-formacion-docente.html>

<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/expositiva.htm>

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)

<https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/como-motivar-los-alumnos-recursos-y-estrategias>

<https://www.comie.org.mx/v5/sitio/2020/06/10/retos-educativos-regreso-a-clases-y-perspectiva-de-transformacion-educativa-en-la-educacion-media-superior/>

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/la-orientacion-educativa-tiene-un-papel-rimordial-en-la-prevencion-del-abandono-escolar?idiom=es>

<https://neopraxis.mx/test-de-orientacion-vocacional/>

<https://www.educaweb.mx/contenidos/educativos/formacion-tecnica-profesional/capacitacion-trabajo/>

## Capítulo XXV. Anexos

1.- Cuestionario de seguimiento para alumnas (os) próximos a egresar



1. Datos generales y antecedentes familiares

1.1. Datos Generales (Son arrojados por la matrícula del estudiante\*)

Matrícula

Coordinación de Zona*	Plantel*	Modalidad *	Localidad y municipio del centro educativo*
		<input type="radio"/> Plantel <input type="radio"/> CEMSaD <input type="radio"/> SEA	Loc.* Mpio.*

Nombre (s)*	Apellido paterno*	Apellido materno*

CURP*

Fecha de nacimiento		
Día *	Mes *	Año*

Edad*

Sexo*	
Hombre ( )	Mujer ( )



Estado Civil	
<input type="radio"/> Casado <input type="radio"/> Soltero <input type="radio"/> Convivencia o unión libre	
Otro (especifique)	

Domicilio particular				
Calle	Núm.	Colonia	Localidad	Código postal
Municipio	Estado			

Número telefónico particular (línea telefónica fija)

Número de teléfono celular

E-mail

¿Eres hablante de alguna lengua indígena?	
Sí ( )	No ( )

¿Cuál es la lengua indígena que hablas?
1. Tsotsil 2. Tseltal 3. Chol



4. Tojolabal	
5. Zoque	
Otra lengua (especifique)	

¿Puedes leer textos en la lengua indígena que hablas?	
<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	

¿Puedes escribir en la lengua indígena que hablas?	
<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	

### 1.2. Datos socioeconómicos generales

Señala cuáles son los miembros que aportan al ingreso de tu familia.	
<input type="radio"/> Padre <input type="radio"/> Madre <input type="radio"/> Hermanos <input type="radio"/> Hermanas <input type="radio"/> Abuelos <input type="radio"/> Tíos <input type="radio"/> Tías <input type="radio"/> Primos <input type="radio"/> Primas <input type="radio"/> Tú	
Otro (especifique)	
¿Qué personas dependen económicamente de ti?	
<input type="radio"/> Ninguna persona	

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Padre</li><li><input type="radio"/> Madre</li><li><input type="radio"/> Hermano (a)</li><li><input type="radio"/> Pareja o cónyugue</li><li><input type="radio"/> Hijos</li><li><input type="radio"/> Algún familiar</li></ul>	
Otro (especifique)	

¿Cuál es el ingreso económico total de tu familia en un mes?
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> De \$100 a \$3 500</li><li><input type="radio"/> De \$3 501 a \$8 000</li><li><input type="radio"/> De \$8 001 a \$12 000</li><li><input type="radio"/> De \$12 001 a \$20 000</li><li><input type="radio"/> Más de 20,000</li></ul>

### 1.3. Aspiraciones académicas

Después de finalizar el bachillerato ¿Continuarás con tus estudios?
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Sí</li><li><input type="radio"/> No</li></ul>

De no continuar con tus estudios ¿Qué planeas hacer?
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Integrarme al campo laboral en mi municipio</li><li><input type="radio"/> Integrarme al campo laboral dentro del estado de Chiapas</li><li><input type="radio"/> Integrarme al campo laboral en otro estado de la República Mexicana</li><li><input type="radio"/> Integrarme al campo laboral en el extranjero</li><li><input type="radio"/> Dedicarme a las labores del hogar</li></ul>

Una vez concluido el bachillerato ¿A qué tipo de institución ingresarás?
--



<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Pública</li><li><input type="radio"/> Privada</li></ul>
---

Escribe el nombre de la institución educativa
<input type="radio"/>

Señala el tipo de formación que elegiste para continuar tus estudios
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Licenciatura/Ingeniería</li><li><input type="radio"/> Técnico superior universitario (Carrera técnica)</li><li><input type="radio"/> Diploma acreditativo</li></ul>

¿En qué modalidad estudiarás tu licenciatura, ingeniería o carrera técnica?
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Escolarizado (De lunes a viernes)</li><li><input type="radio"/> Semi-escolarizado (Durante los fines de semana)</li><li><input type="radio"/> A distancia (En línea y presencial)</li><li><input type="radio"/> En línea</li></ul>

Señala el lugar de la sede de la institución en la cual continuarás tus estudios
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Dentro del estado de Chiapas</li><li><input type="radio"/> Dentro de la República Mexicana</li><li><input type="radio"/> En el extranjero</li></ul>

Escribe el nombre de la carrera que estudiarás	
Otra (especificar)	
Si la carrera de tu elección se ofertara en el municipio del que eres originario ¿Estudiarías ahí?	
<input type="radio"/> Sí	



No

2. Historial Académico durante el Bachillerato

Año en que ingresaste al bachillerato

3. A continuación se presentan características básicas de los docentes y su actitud. Haciendo una evaluación del conjunto de los docentes, indica qué porcentaje de docentes del Bachillerato que cursaste cumplía con las siguientes condiciones:

A) Conocimiento amplio de la materia			
De 0 a 25 %	De 26 A 50 %	De 51 a 75 %	De76 a 100 %
B) Claridad expositiva			
De 0 a 25 %	De 26 A 50 %	De 51 a 75 %	De76 a 100 %
C) Atención fuera de clases			
De 0 a 25 %	De 26 A 50 %	De 51 a 75 %	De76 a 100 %
D) Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos.			
De 0 a 25 %	De 26 A 50 %	De 51 a 75 %	De76 a 100 %
E) Evaluación objetiva de trabajos escritos y exámenes			
De 0 a 25 %	De 26 A 50 %	De 51 a 75 %	De76 a 100 %
F) Motivación para acceder a nuevos conocimientos			
De 0 a 25 %	De 26 A 50 %	De 51 a 75 %	De76 a 100 %
G) Motivación a la participación de los estudiantes en clase			
De 0 a 25 %	De 26 A 50 %	De 51 a 75 %	De76 a 100 %
H) Respeto al estudiante			
De 0 a 25 %	De 26 A 50 %	De 51 a 75 %	De76 a 100 %
I) Asistencia a clase			

De 0 a 25 %	De 26 A 50 %	De 51 a 75 %	De76 a 100 %
J) Puntualidad			
De 0 a 25 %	De 26 A 50 %	De 51 a 75 %	De76 a 100 %
K) Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para promover aprendizaje			
De 0 a 25 %	De 26 A 50 %	De 51 a 75 %	De76 a 100 %

Opinión sobre la calidad de la organización académica y servicios del COBACH

A) Organización de actividades escolares (cursos, semana de la ciencia, y otras actividades)			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
B) Orientación y conducción de los trabajos escolares			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
C) Atención del director y coordinador de las necesidades			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
D) Apoyo y orientación del orientador educativo			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
E) Apoyo y orientación del asesor de grupo o tutor			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
F) Entrega de las unidades de aprendizaje a los estudiantes			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
G) Atención a las solicitudes de documentación y registro de estudiantes			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
H) Disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
I) Atención del personal encargado de biblioteca			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
J) Acceso a servicios de cómputo			



Muy buena	Buena	Regular	Mala
K) Disponibilidad de material didáctico			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
L) Equipamiento de laboratorios y talleres			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
M) Limpieza de instalaciones (salones, sanitarios, laboratorios)			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
N) Servicio de Internet			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
O) Servicios externos (cafetería, papelería y copias)			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
P) Acceso a eventos culturales			
Muy buena	Buena	Regular	Mala
Q) Acceso a eventos deportivos			
Muy buena	Buena	Regular	Mala

¿Si tuviera que cursar nuevamente su bachillerato elegiría inscribirse en el COBACH?
<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
¿Cuáles fueron las razones por las que decidiste ingresar al Colegio de Bachilleres de Chiapas?
<input type="radio"/> Prestigio de la institución <input type="radio"/> Por el contenido del plan de estudios <input type="radio"/> Por la ubicación de los planteles <input type="radio"/> Expectativas de estudiar una carrera técnica, licenciatura o ingeniería <input type="radio"/> Posibilidad de desarrollo y superación personal <input type="radio"/> Posibilidad encontrar un empleo posteriormente

<input type="radio"/> Recomendación de amigos, conocidos o familiares	
Otro (especifique)	

## Directorio

**Jorge Luis Escandón Hernández**

Director General

**Mario Rolando Gordillo Utrilla**

Secretario Técnico

**Santos Jadiel Castro Villatoro**

Director de Vinculación

**Luis Javier Valseca Pinto**

Director de Tecnologías e Innovación Educativa

**Elba López Solís**

Jefa del Departamento de Vinculación Sectorial

**Blas Mauricio Mijangos Villalobos**

Jefe del Departamento de Sistemas de Información

**Gerardo López Ibañez**

Desarrollador de Sistemas de la Oficina de Desarrollo de Software

**Yndrit Ramos Mijangos**

Responsable de la Oficina de Seguimiento de Egresados

**Héctor Cruz Cruz**

Adscrito a la Oficina de Seguimiento de Egresados



**Colegio de Bachilleres de Chiapas**  
Blvd. Presa Chicoasén No. 950, Col. Las Palmas  
C.P. 29040 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas